

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Страница** |
|  | **Раздел I. Анализ деятельности организации**  **за 2023 – 2024 учебный год и его достижений** | **4** |
| 1.1. | Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО | **4** |
| 1.2. | Качество организации образовательной деятельности в ДОО | **21** |
| 1.3. | Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | **32** |
| 1.4. | Анализ социального партнерства | **35** |
| 1.5. | Качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО | **36** |
| 1.6. | Достижение запланированной цели и реализации задач в МДОУ в 2023-2024 учебном году | **38** |
|  | **Раздел II. Анализ результатов деятельности ДОО**  **в летний оздоровительный период 2023 – 2024 учебного года** |  |
| 2.1. | Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО | **40** |
| 2.2. | Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период | **41** |
| 2.3. | Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников | **43** |
| 2.4. | Организация системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных в летний оздоровительный период | **45** |
|  | **Раздел III. Планирование деятельности ДОО**  **на новый 2024 - 2025 учебный год** | **46** |
| 3.1. | *Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2024 - 2025 учебный год* | **46** |
| 3.2. | *Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО*  - система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11), п.2, п.3, п.4 (пп.1, 2, 3, 4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ» | **47** |
| 3.3. | *Организация образовательной деятельности в ДОО в новом*  *2024 - 2025 учебном году* | **58** |
| 3.4. | *Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в новом 2024 - 2025 учебном году* | **63** |
| 3.5. | *Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в новом 2024 - 2025 учебном году* | **71** |
|  | **Раздел IV. Планирование деятельности ДОО**  **на летний оздоровительный период 2024 - 2025 учебного года** |  |
| 4.1. | *Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года* | **73** |
| 4.2. | *Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых):*  - система мер, направленная на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом | **73** |
| 4.3. | *Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:*  - система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11), п.2, п.3, п.4 (пп.1, 2, 3, 4) ст.41 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» | **75** |
| 4.4. | *Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период года*: | **76** |

**Раздел I. Анализ деятельности организации**

**за 2023 – 2024 учебный год и его достижений**

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2023-2024 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ОП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также

выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ОП ДО в ДОО показал, что в 2023-2024 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО (п. 3.5.) к материально-техническим условиям реализации образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Здание МДОУ расположено в центре поселка Разумное, окружено жилыми домами и административными зданиями: МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева», МОУ «Разуменская СОШ № 2», Филиал №36 Разуменская поселенческая библиотека, МУК «ЦБ Белгородского района», МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр социального партнерства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников МДОУ и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории здания установлена система охранного видеонаблюдения, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения, охранная служба ЧОП ООО «Защита».

* 1. **Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В 2023-2024 учебном году МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» с сентября по декабрь 2023 г. функционировало в плановом режиме, с января 2024 года функционировало в режиме дежурных групп.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял образовательный процесс в 2023-2024 учебном году, были направлены на:**

1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников через создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ и организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех   участников педагогического процесса.

2. Формирование компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП).

3. Совершенствование в ДОУ материально-технические, кадровые, цифровые и организационно-методические условия, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации ранней профориентации дошкольников с использованием активных форм совместной деятельности взрослых и детей.

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

**Характеристика контингента обучающихся**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет Управление образования администрации Белгородского района с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения в дошкольном образовании. В ДОУ направляются дети дошкольного возраста после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДОУ, выданной в Управлении образования.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Прием и зачисление детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников Управления образования администрации Белгородского района и регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное».

В 2023– 2024 учебном году в ДОО функционировало:

* С сентября 2023 г. по декабрь 2024 года 16 групп в обычном режиме: 4 группы компенсирующей направленности, 10 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 8-ми лет), 2 группы кратковременного пребывания (для детей в возрасте 1,5 до 2-х лет) из их них:

- 2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности: 26 детей

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности: 26 детей

- 2 младшая «А» группа общеразвивающей направленности: 30 детей

- 2 младшая «Б» группа общеразвивающей направленности: 29 детей

- средняя «А» группа общеразвивающей направленности: 30 детей

- средняя «Б» группа общеразвивающей направленности: 30 детей

- средняя «А» группа компенсирующей направленности: 11 детей

- средняя «Б» группа компенсирующей направленности: 11 детей

- старшая «А» группа общеразвивающей направленности: 30 детей

- старшая «Б» группа общеразвивающей направленности: 28 детей

- старшая «В» группа общеразвивающей направленности: 32 ребёнка

- старшая группа компенсирующей направленности: 11 детей

- подготовительная группа общеразвивающей направленности: 27 детей

- подготовительная группа компенсирующей направленности: 13 детей

- группа кратковременного пребывания №1 общеразвивающей направленности: 10 детей

- группа кратковременного пребывания №2 общеразвивающей направленности: 10 детей

* С января 2024 г. по настоящее время – в режиме дежурных групп (в связи с ведением на территории Белгородской области желтого уровня террористической безопасности, с введением режима функционирования «Чрезвычайная ситуация»).

Списочный состав: на 01.09.2023 г. - 354 человека, на 01.06.2024 г. - 290 человек

Фактический показатель посещаемости на 01.09.2023 г.- 223 человека; на 01.06.2024 г. - 83 человека.

* + 1. **Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Созданное в ДОУ современное образовательное пространство обеспечивает поддержку детской индивидуальности и уникальности, способствует проявлению у детей самостоятельного творческого поиска.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальный комфорт и развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Педагоги с помощью мобильных передвижных модулей, стеллажей в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей, изменяют предметно-пространственную среду для организации сюжетно-ролевых игр, образовательных ситуаций, творческих мастерских, экспериментирования, наблюдений, трудовой деятельности и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.

Предметно-пространственная среда групп организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Всё оборудование в группах сгруппировано по трем пространствам: пространство активной деятельности, пространство спокойной деятельности и пространство познания и творчества.

В отчетном периоде РППС ДОО пополнена наглядными и дидактическими играми, в том числе разработанные педагогами ДОУ, для формирования основ ранней профориентации дошкольников, воспитанию гражданско - патриотических чувств.

В 2023-2024 учебном году пополнена развивающая предметно-пространственная среда, расположенная в холлах ДОУ. Тематическая зона «Аллея профессий» пополнена напольными играми, оформлен игровой центр «Ателье», тематические альбомы с видами ткани, фурнитурой, изготовлены дидактические игры по ознакомлению с профессиями модельер, стилист, оформлен игровой центр «Я бы в повара пошёл...» с тематическими альбомами, играми. Игровой центр «Служба спасения» пополнился тематическим альбомом «Герои Белгородской области», фотоальбомом о деятельности служб спасения области. В отчётном периоде обновили центр патриотического воспитания «Наша Армия»

Анализ РППС показывает, что в течение учебного года игровое пространство ДОУ перестраивалось, модернизировалось, пополнялось, соблюдая необходимые для организации дошкольной РППС принципы, подходы и требования, отражает региональный компонент ОП ДО.

* 1. **2. Анализ материально-технических условий.**

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы мини-стадион, 1 спортивная площадка, 12 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием, лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, оборудована площадка для развивающих игр и автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, для сушки белья.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Центральный вход в здание оборудован электромагнитным замком, по всему периметру территории установлено видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности в детском саду оборудовали укрытие, выполнили косметический ремонт, укомплектовали средствами первой помощи, баками с водой для технического использования, канистрами с питьевой водой. Здание ДОО оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДОО проведены плановые и внеплановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие ДОО требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

В ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры, паспорт благоустройства.

В отчетном периоде совершенствованию материально-технической базы ДОУ способствовали: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемыми образовательными программами; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства, полученные от оказания платных услуг, добровольные пожертвования.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь закупленный товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОУ.

Однако, организованная деятельность и имеющиеся условия не в полной мере обеспечивают решение вопросов материально – технического обеспечения ДОУ:

-отмечается нехватка обучающих средств цифровой образовательной среды (интерактивного оборудования);

- остаются проблемы в организации дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) ввиду отсутствия стабильного и устойчивого интернет- соединения и нехватки технических средств обучения (ноутбуков, планшетов, диапроекторов, телевизоров).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| Обустройство здания  и сооружений  частично соответствует  требованиям  СанПиН.  Недостаточная оснащенность техническими средствами обучения (ноутбуки, проекторы, планшеты, телевизоры), цифровой образовательной среды (интерактивного оборудования) | Отсутствие комфортной  зоны ожидания для детей  и родителей.  Отсутствие технических средств обучения в холлах и группах (проектора, планшетов, телевизоров)  Отсутствие навеса в хозяйственной зоне на территории детского сада. | Оборудование  комфортной зоны  ожидания для детей и  родителей.  Пополнение РППС техническими средствами обучения: ноутбуками, принтерами.  Обеспечение стабильного и устойчивого интернет- соединения во всех группах;  Установка навеса в хозяйственную зону на территории детского сада; |

**1.1.3. Анализ финансовых условий**

Как государственное образовательное учреждение МДОУ получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей.

Привлеченные внебюджетные средства были направлены на развитие и совершенствование материально – технической базы ДОО и создание развивающей предметно-пространственной среды, улучшение материально технических условий в ДОУ.

Отчеты о расходовании внебюджетных средств представлены на официальном сайте МДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| Привлечение  дополнительных средств  помогает | Недостаточный показатель работы по привлечению  внебюджетных средств | В 2024-2025 учебном году увеличить процент |
| содержать и развивать  материально- техническую базу и обеспечивать развитие МДОУ | Недостаточный показатель работы по привлечению  внебюджетных средств | внебюджетных средств за счет расширения спектра платных  дополнительных услуг |

**1.1.4. Анализ кадровых условий**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.  
Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а  
также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 74 человека, из них администрация – 2 человека; педагогический состав- 44 человека, помощники воспитатели- 13 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 13 человек.

**Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов показал,** в 2023-2024 учебном году аттестация педагогов проходила по графику аттестации. Была проведена как плановая, так и досрочная процедура аттестации.

Ежегодная специализация педагогов осуществляется через различные формы повышения квалификации (очную, заочную, с применением дистанционных форм обучения). Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации осуществлялось в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки. В отчётном периоде 27 педагогов прошли курсовую переподготовку. Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. В мае 2024 года 100% педагогов  
прошли курсы повышения квалификации по ФОП, ФАОП.

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста.

Качественный уровень педагогических кадров определяется данными, представленными в таблицах.

**Информация об аттестации педагогических работников**

**в 2023-2024 учебном году**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **личество педагогических работников** | | | | | | | **Кол-во без категории** |
| **Всего работников** | **Аттестованных на высшую квалификационную категорию** | | **Аттестованных на первую квалификационную категорию** | | **Аттестованных на соответствие занимаемой должности** | | **Всего** |
| всего аттестованных | аттестованных в 2023-2024 уч.г. | всего аттестованных | аттестованных в 2023-2024 уч.г. | всего аттестованных | аттестованных в 2023-2024 уч.г. |
| **44** | **23** | **5** | **10** | **2** | **0** | **0** | **11** |

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая руководящих и других работников,**

**ведущих педагогическую деятельность)**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 44 | 100 |
| Всего педагогических работников, из них: | | 44 | 100 |
| - внешних совместителей | | 1 | - |
| Вакансии (указать должности) | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников  Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников | - с высшим образованием | 33 | 75 |
| - из них с незаконченным высшим образованием | - | - |
| - со средним специальным образованием | 11 | 25 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 34 | 77 |
| - высшую | 23 | 52 |
| - первую | 10 | 22 |
| - без аттестации | 11 | 25 |
| Состав педагогического коллектива | - педагог - психолог | 3 | 100 |
| - инструктор по физической культуре | 2 | 100 |
| - учитель-логопед | 4 | 100 |
| - учитель - дефектолог | 1  (вн. совм) | 100 |
|  | - тьютор | 3 | 100 |
|  | - музыкальный руководитель | 3 | 100 |
|  | - воспитатель | 27 | 61 |
| - старший воспитатель | 2 | 100 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 11 | 25 |
| 5-10 лет | 13 | 29 |
| 10-20 лет | 5 | 11 |
| свыше 20 лет | 15 | 35 |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 6 | 14 |

**Анализ деятельности методической службы** позволяет сделать вывод о систематической, планомерной, целенаправленный работе. Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МДОУ. В отчетный период продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через различные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы, деловые игры, круглые столы, мастер – классы, консультации специалистов, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагогические работники активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: 10 педагогов ДОУ входят в состав муниципальных методических объединений Белгородского района; старший воспитатель Суркова Т.А. - специалист главной аттестационной комиссии министерства образования Белгородской области; старший воспитатель Сенченко И.В. – является руководителем муниципальных семинаров воспитателей ОО, реализующих ООП ДО; Масловская З.Н., инструктор по физической культуре, член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.Педагоги ДОУ являются членами рабочих и творческих групп, членами жюри муниципальных и региональных конкурсов: Суркова Т.А., старший воспитатель, член организационного комитета с правами жюри межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей», Сенченко И.В., старший воспитатель член жюри муниципального этапа регионального конкурса в системе дошкольного образования Белгородской области «Педагог-наставник года-2024»; Асеева Е.В., воспитатель, член жюри муниципального конкурса «Зебрята», в номинации «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма», Новосельцева Н.А., учитель-логопед член жюри муниципального этапа регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги активно размещали материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях, транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня,

Наличие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса, выявлялось в процессе наблюдения за практической деятельностью, анкетирования, анализа статистических данных:

**Сведения о наличии публикаций методических материалов из опыта работы  
(разработок, статей) в сборниках**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия** | **Количество педагогов** |
| 1 | Международный | 20 |
| 2 | Всероссийский | 11 |
| 3 | Региональный | - |
| 4 | Муниципальный | - |

**Обобщение актуального педагогического опыта в 2023-2024 уч. году**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень | Кол-во |
| 1. | Региональный | 0 |
| 2. | Муниципальный | 6 педагогов |
| 3. | ДОО | 6 педагогов |

**Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах профессионального мастерства.**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
| Ноябрь, 2023 г. | Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», номинация «Твори добро от всей души» | Майкова Е.В. | 3 место |
| Декабрь, 2023 г. | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога» | Бабынина Т.Н | 2 место |
| Февраль, 2024 г. | муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов | Асеева Е.В., Загорулько В.А., воспитатели | Победитель |
| Май, 2024 г. | муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют -2024» | Сметанина Ю.В., воспитатель | Призёр |
| **Региональный уровень** | | | |
| Октябрь, 2023 г. | Межмуниципальный заочный конкурс  профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | Краснокутская С.П. | Победитель |
| Октябрь, 2023 г. | Межмуниципальный заочный конкурс  профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | Загорулько В.А. | Призёр |
| Октябрь, 2023 г. | Межмуниципальный заочный конкурс  профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | Попова П.Г. | Победитель |
| Октябрь, 2023 г. | Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка конспекта/технологической карты урока для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» | Новосельцева Н.А. | Призёр |
| Октябрь, 2023 г. | Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, номинация «Методическое обеспечение реализации программы по курсу/модулю «Основы финансовой грамотности». | Асеева Е.В., Маковецкая М.Н., Мороз Е.А.,  Орлова Л.Н., | Победители |

**Участие педагогов в конкурсном движении.**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результативность** | **Кол-во педагогов** |
| 1. | Всероссийский | Победитель  Призер  Лауреат | -  -  - |
| 2. | Региональный | Победитель  Призер  Лауреат | 6  2  - |
| 3. | Муниципальный | Победитель  Призер  Лауреат | 2  3  - |

Проведенный анализ кадровых условий позволяет сделать следующие выводы и наметить пути развития организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| -ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами;  -внедряются различные формы методической работы, созданы условия  для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, благоприятной среды для совместной образовательной деятельности. | - Отсутствие обобщенных АПО на региональном уровне.  -Недостаточная доля педагогов-участников  профессиональных  конкурсов | - Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.  -Обеспечивать результативное участие педагогов в конкурсах различной направленности.  - Активизация педагогов, имеющих большой практический опыт и положительную практику в обобщение актуальных практических материалов и их внесение в муниципальный, региональный банк данных.  - Включение в институциональные проекты (по их возможностям) по  взаимодействию с социумом и  родителями воспитанников |

* + 1. **Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания**

Основная цель организации питания в МДОУ - создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

В МДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно использовалась программа «АВЕРС. Расчёт меню питания». При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели необходимые сертификаты. Медсестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., кладовщик Кулыгина Ю.А. осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, а также родительское сообщество.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выполнение натуральных норм питания составляет 100 %..

Тем не менее, приоритетными и первостепенными задачами МДОУ остаются соблюдение требований к качеству и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

**Выполнение норм питания**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Год | % выполнения |
| 1. | 2021 г. | 97% |
| 2. | 2022 г. | 100% |
| 3. | 2023 г. | 100% |
| 4. | 2024 г. | 100% |

*Анализ условий физического развития* воспитанников свидетельствует о систематической, планомерной работе коллектива по воспитанию у детей ценностей жизни, здоровья.

С целью управления здоровьеформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг. Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2023-2024 учебном году распределились следующим образом.

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | | | |
| *Первая* | | *Вторая* | | *Третья* | | *Четвертая* | | *Пятая* | | *Инвалиды* | |
| 2022 год из 353 детей | 168 | 47,6 % | 171 | 48.4% | 6 | 1,7% | 2 | 0,6% | 1 | 0,3% | 5 | 1,4% |
| 2023 год из 351 детей | 169 | 48% | 173 | 49% | 6 | 1,7% | 2 | 0.6% | 1 | 0,3% | 6 | 1,7% |
| 2024 год из 332 реб. | 187 | 56,3% | 136 | 41% | 6 | 1.8% | 2 | 0,6% | 1 | 0,3% | 7 | 2% |

**Медицинская группа для занятий физической культурой**

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | **Абсолютное значение, чел.** | | | | **Удельный вес,%** | | | |
| 2020-2021г | 2021-2022г. | 2022-2023г. | 2023-2024г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г. | 2023-2024г. |
| Основная | 318 | 309 | 313 | 313 | 95% | 93,6% | 94% | 94% |
| Подготовительная | 15 | 18 | 28 | 16 | 4,5% | 5,5% | 5.5% | 4.8% |
| Специальная | 2 | 3 | 4 | 3 | 0,6% | 0.9% | 0.9% | 0.9% |

**Таблица 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление диспансеризации | Количество детей, состоящих на диспансерном учете | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Ортопедическое | 70 | 25 | 17 |
| Хирургическое | 17 | 4 | 8 |
| Дерматологическое | 9 | 13 | 6 |
| Окулист | 11 | 3 | 5 |
| Педиатрическое | 17 | 23 | 21 |
| Невропатолог | 38 | 27 | 35 |
| Лор | 2 | 1 | 1 |
| Логопед | 98 | 42 | 53 |

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| Структура заболеваний | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Скарлатина | - | - | **-** | - | - | - | - | - |
| Грипп | - | - | **-** | - | - | - | - | - |
| ОРВИ | 525 | 167 % | 463 | 140 % | 306 | 94 % | 245 | 74 % |
| Бронхит | 10 | 3.2 % | 10 | 3.0 % | 7 | 2.2 % | 9 | 2.7 % |
| В/о | 58 | 18 % | 73 | 22 % | 25 | 7.7 % | 5 | 1.5 % |
| ПТИ | 2 | 0.6 % | 3 | 0.9 % | - | - | 1 | 0.3 % |
| Ротовирусные | 1 | 0.3 % | - | - | - | - | 3 | 0.9 % |
| Прочие | 57 | 18 % | 46 | 13.9 % | 144 | 44 % | 35 | 10.5 % |

В соответствии с данными мониторинга здоровья в дошкольном учреждении были созданы необходимые условия, на протяжении учебного года велась совместная работа медицинских сестер, педагогов, родителей и специалистов лечебных учреждений по сопровождению воспитанников МДОУ.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

***Анализ обеспечения безопасности***

В отчётном периоде обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда;
* пожарная безопасность;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

Одним из важных компонентов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младших группах педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах проводятся «минутки безопасности», используя «Дневник безопасности», по 4 модулям: опасные и чрезвычайные ситуации, опасности военного характера, опасности террористических актов в образовательных организациях, оказание первой помощи. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Дети и родители являются активными участниками профилактических мероприятий, конкурсов и акций разной тематики.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МДОУ.

Внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано камерами, кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОУ круглосуточно осуществляется ООО ЧОО «Защита», введен пропускной режим.

**Выводы:**

В отчётном периоде году в ДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения занятий, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

* + 1. **Анализ психолого-педагогических условий.**

Анализ психолого - педагогических условий созданных в ДОУ для реализации ОП, АОП ДО показал соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического

процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

В течение года педагогом-психологом и воспитателями групп  
осуществлялась работа по решению проблем социально-личностного развития. Социально-личностное развитие осуществлялось непрерывно, т.е. было включено во все моменты образовательного процесса. Личный опыт ребёнка организовывался так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.  
 В МДОУ созданы условия предоставления индивидуального подхода к  
ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась  
индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с  
разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и  
склонностей детей, состояния их здоровья. Педагогом-психологом также  
проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,  
имеющими трудности в эмоционально-личностном и познавательном развитии.

**1.1.7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

***Коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.***

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум, которая осуществлялась в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк).

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Специалисты сопровождали 46 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка инвалида, 5 инвалидов не имели статус ОВЗ. Специалисты разрабатывали рекомендации для родителей и педагогов по сопровождению детей, также по запросам педагогов, родителей обследовали детей с целью определения специальных образовательных условий. Коррекционную работу осуществляли 2 педагога-психолога, 4 учителя -логопеда, 1 - учитель-дефектолог.

Коррекционная помощь осуществлялась в группах компенсирующей направленности. В 2023-2024 году функционировали 4 группы компенсирующей направленности, 1 старшая группа, 2 средних группы, подготовительная.

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 плановых, 5 внеплановых заседаний ППк, рассмотрено всего 54 воспитанника, из них 8 детей первично, 46 детей с ОВЗ повторно. Из них 11 воспитанников были направлены на ТПМПК, в связи с переходом с одного уровня образования на другой, 8 воспитанников из групп общеразвивающей направленности направлены на ТПМПК для определения специальных образовательных условий. По заключению ТПМПК 11 выпускников выпущены в школу, из них 5 детей с исправленной речью, 6 воспитанника нуждаются в дальнейшем сопровождении специалистами на школьном логопункте. По итогам деятельности ППк прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ТПМПК для получения дошкольного образования.

Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ.

С января 2024 г. детский сад осуществлял деятельность в режиме дежурных групп. В связи с этим изменился и режим работы: с применением дистанционных форм работы с детьми, не посещающими детский сад и очной формы с детьми, посещающими дежурную группу. При реализации коррекционно-развивающей деятельности в дистанционной форме использовались следующие виды обучения:

1. Онлайн-обучение. В процессе своей деятельности педагогом-психологом были использованы такие способы организации онлайн-обучения, как: платформа ДефектологияПроф, ВК мессенджер. Для проведения занятий с детьми педагогом разрабатывались презентации для каждого занятия и каждого ребенка.

2. Интерактивные учебные материалы. Для каждого ребенка или группы

детей при необходимости подбирались интерактивные учебные материалы из сети Интернет.

3. Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры электронную почту, социальные сети (ВКонтакте) и т.д.

Родителям высылались материалы для занятий с ребенком дома.

Помимо деятельности с детьми, проводилось как очное, так и онлайн-консультирование с родителями группы.

Осуществляя коррекционно-образовательную деятельность, педагог-психолог, учитель-логопед имел 100% охват детей группы с применением как всех видов дистанционной, так и очной форм работы, что, несомненно, оказало влияние на результативность работы и достижение поставленных задач по истечении учебного года.

Анализируя работу за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о признании работы ППк эффективной.

На должном уровне в ДОО в 2023-2024 учебном году работала *психологическая служба*, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В течение года педагоги-психологи провели ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ДОО, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики эмоционального выгорания.

Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в кабинете педагога-психолога с использованием мягкой среды и применением арт-терапевтических методик способствовали снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

**1.1.8. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

В 2023-2024 году педагогом-психологом, воспитателями и другими педагогами было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей группы раннего возраста и младшей группы.

С момента поступления ребенка в группы, педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществлял наблюдение за протеканием периода  
адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь прибывшего ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у педагога-психолога и администрации ДОУ. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно:

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям ДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации - (86 %);

- имеют средний уровень адаптации - (14 %);

- имеют низкий уровень адаптации – (0 %);

Для детей со средним уровнем адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, снижения импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствования коммуникативных, игровых и двигательных навыков*.* В результате совместной работы педагога-психолога, воспитателей групп, к декабрю 2023 года дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

**Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ за три года**

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Количество детей** | **Уровень адаптированности** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2020-2021 | 97 | 92 (95%) | 5 (5%) | - |
| 2021- 2022 | 77 | 33 (43%) | 41 (53%) | 3 (4%) |
| 2023-2024 | 37 | 32 (86%) | 5 (14) | - |
| Средний показатель за 3 года | | 75% | 24% | 1% |

За последние три года в целом адаптационный период прошел благоприятно.

В отчетном периоде увеличился высокий уровень адаптации на 43% , средний уровень адаптации уменьшился на 39 %, не выявлены дети с низким уровнем адаптированности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| В ДОУ созданы психолого-педагогические условия.  Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ имеет положительную динамику | Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросах  психолого-педагогического  сопровождения детей-  дошкольников, детей с  ОВЗ | -внедрение современных форм  просветительской  работу с родителями в  вопросах психолого-педагогического  сопровождения детей  дошкольников, детей с ОВЗ-включение различных форм дистанционного взаимодействия (онлайн-оффлайн консультации, оформление тематических разделов на сайтах и группах в ВК, видеоконференции и др.) |

**1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО**

В ДОУ в 2023-2024 учебном году реализовывались: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитательно-образовательный процесс организовывался с учётом образовательных программ и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный период года.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась по трем формам ее организации и реализации: на занятиях (в соответствии с утвержденным расписанием), в режимных моментах в течение дня (согласно режиму дня, соответствующему требованиям действующих санитарных правил и нормативов и возрасту детей), самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения занятий ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Одной из основных задач МДОУ является деятельность по освоению  
здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и  
дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и  
укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в  
снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и  
медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Анализ уровня заболеваемости по группам за 9 месяцев показал следующие результаты:

**Заболеваемость на 1 ребенка ( в разрезе групп) за 2023-2024 учебный год**

**Таблица 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | Сентябрь 2023 | Октябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Декабрь 2023 | Январь 2024 | Февраль 2024 | Март  2024 | Апрель 2024 | Май  2024 | средний показатель |
| 2 гр. РВ | 2.1 | 4.3 | 1.8 | 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.2 |
| 1 Мл. | 4.6 | 3.5 | 2.8 | 2.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.5 |
| 2 Мл. «А» | 1.5 | 3.9 | 2.8 | 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.5 |
| 2 Мл. «Б» | 2.0 | 4.1 | 3.1 | 0.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.1 |
| Средняя «А» | 0.3 | 1.2 | 0.9 | 0.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.3 |
| Средняя «Б» | 0.5 | 0.4 | 0.2 | 0.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.2 |
| Старшая «А» | 1.2 | 2.1 | 1.4 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.9 |
| Старшая «Б» | 1.6 | 2.4 | 1.0 | 0.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.6 |
| Старшая «В» | 0.6 | 1.6 | 0.7 | 0.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.4 |
| Подготовит. | 0.8 | 1.7 | 0.4 | 0.01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.3 |
| Средняя «А» КН | 2.6 | 1.9 | 3.0 | 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 |
| Средняя КН | 2.8 | 4.1 | 3.0 | 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.6 |
| Старшая КН | 0.4 | 4.8 | 5.1 | 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.4 |
| Подгот. КН | 2.0 | 5.2 | 2.2 | 0.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.1 |
| **В среднем по ДОУ** | | | | | | | | | | 13.4 |

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении.**

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022 -2023г.** | **2023-2024г.** |
| 1 | Среднесписочный состав | 314 | 330 | 324 | 332 |
| 2 | Заболеваемость на 1000 | 2.079 | 1.803 | 1.487 | 0.897 |
| 3 | Число пропусков детодней по болезни | 4089 | 4680 | 3467 | 2469 |
| 4 | Число пропусков на 1 ребёнка | 13 | 14.2 | 10.7 | 7.4 |
| 5 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 6.3 | 7.8 | 7.2 | 8.3 |
| 6 | Количество случаев заболеваний | 653 | 595 | 482 | 298 |
| 7 | Количество часто и длительно болеющих детей | 10 | 15 | 9 | 6 |
| 8 | Индекс здоровья: общий | 77%  (не болели 242 ребенка) | 80%  (не болели  264 ребенка) | 88%  (не болели 284 ребенка) | 90 % (не болели 299 детей) |
| Ранний возраст | | 49% (не болело 39 ребенка) | 80%  (не болели 66 детей ) | 85%  (не болели 73 ребенка ) | 90%  (не болели 47 детей) |
| Дошкольный возраст | | 86%  (не болело 203 ребенка) | 80%  (не болели 198 детей) | 89%  (не болели 211 детей) | 90%  (не болело 252 ребенка) |

**Процент функционирования**

**Таблица 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процентное соотношение** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| **71%** | **58%** | **41,6%** |

В 2023-2024 учебном году функционирование в ДОУ составила  
низкий показатель 41,6 %. Причинами низкого показателя стали деятельность  
4-х дежурных групп и далее 6-ти групп в соответствии с наличием в регионе  
«желтого уровня» опасности (около 80-90 детей). Остальные дети в период с  
января 2023 года находились дома.

**Физическое развитие.**

В ДОУ ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. За анализируемый год была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей.

В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

* + - утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
    - закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья», обливание в летне – оздоровительный период ног и рук);
    - музыкально-ритмические занятия;
    - подвижные игры на прогулках;
    - гимнастика после сна, массаж, самомассаж;
    - босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне – оздоровительный период;
    - пальчиковая гимнастика, в отдельных группах – с применением Су – Джок терапии;
    - точечный массаж;
    - занятия кружка «Веселый бадминтон»;
    - прогулки на свежем воздухе в любое время года;
    - витаминизация пищи;
    - санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года Зоя Николаевна и Дарья Андреевна, инструкторы по физической культуре реализовали дополнительную образовательную программу «Веселый бадминтон».

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как во время ОД по ФК, так и в игровой, совместной деятельности, в режимных моментах в течение года в помещении - спортивном зале, на занятиях кружка, в группе и на открытом воздухе. Утренние зарядки, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, сопровождались музыкальным сопровождением, что обеспечивало хороший эмоциональный настрой у детей на весь день.

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий. Решая задачи укрепления здоровья детей, инструкторы по физической культуре

Масловская З.Н., Федорова Д.А., совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Наряду с традиционными формами физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.) активно использовались следующие виды двигательной деятельности: совместные утренние гимнастики и физкультурные занятия с родителями воспитанников, мастер-классы, видео занятий на официальном сайте ДОУ. Системно и планомерно велась просветительская и консультативная работа с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. Активно использовались и дистанционные формы взаимодействия. Усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи были направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, осознание цели его жизни, побуждение малыша самостоятельно и активно сохранять и приумножать свое здоровье через использование различных форм сотрудничества.

Вывод: Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры здоровья дошкольников ведется системно и планомерно с включением в процесс всех участников образовательных отношений; проводятся закаливающие процедуры, профилактические мероприятия.

**Речевое развитие.**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДОУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно – речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием.

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, Су – Джок терапию и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

**Познавательное развитие**

Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДОУ немаловажны. В ДОУ с 2020 года успешно реализуется деятельность региональных инновационных площадок по формированию основ финансовой грамотности, ранней профориентации, по включению в образовательный процесс программ технического творчества, Всероссийский проект экологической направленности.

Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы. В ДОО созданы условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста, однако не все имеющиеся игровые технологии используются всеми педагогами в полном объеме.

Применение в образовательной деятельности парциальных программ программы экономического и технического развития позволило значительно повысить уровень экономических представлений старших дошкольников, экспериментальных и конструктивных навыков. Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе, умения сотрудничать с партнером.

**Социально – коммуникативное развитие.**

С помощью доброжелательных технологий в течение учебного года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: обеспечивалось их эмоциональное благополучие, поддерживалась индивидуальность и инициатива детей, создавались условия для принятия детьми решений, осуществлялась недирективная помощь детям, а также организовывалось вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных компонентов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности. Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Дети и родители являются активными участниками профилактических мероприятий, конкурсов и акций разной тематики.

В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал Белгородского края. Детьми осваиваются трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда, и они входят в практику работы ДОУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

**Художественно-эстетическое развитие.**

Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной сущности, так и формирование его общей культуры через художественно – эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на развитие таких механизмов личности, как ее художественно-эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы). Организация художественно-эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микропространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим локальные микропространства.

На музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях дети с удовольствием инсценировали сюжеты песен, хороводных игр, перевоплощались в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. Поэтому музыкальные руководители О.Н. Агеева, О.С. Климова, Л.Н. Черноиванова углубленно занимаются данной проблемой: подбирают музыку, которая отвечает требованиям высокой художественности, воспитывают вкус ребенка, обогащают его разнообразными музыкальными впечатлениями и при этом вызывают моторную реакцию, а так же удобную для двигательных упражнений.

Дополнительно занимаются с детьми вокалом, хореографией. Подбирают практический материал, учитывая последовательность усложнения танцевальных движений, двигательных заданий, а также возрастные особенности детей. Во время исполнения танцев, обращается внимание на воспитание культурных привычек; в процессе группового общения: пригласить партнера на танец, и затем проводить на место; на развитие коммуникативных навыков в танце.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

**Участие воспитанников ДОО**

**в конкурсах детского творчества за 2023-2024 учебный год**

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в отчетном году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней.

**Результативность участия в конкурсах в 2023-2024 у.г.**

**Таблица 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Ф.И.О. детей,  педагога | Результат |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Октябрь, 2023 г. | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» | Кравцов Иван, старшая группа  Загорулько В.А., воспитатель | Призёр |
| Декабрь, 2023 г. | Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс костюмов со световозращающими элементами» | Воспитанники старшей группы;  Суркова Т.А., Маковецкая М.Н., Мороз Е.А., педагоги | Победители |
| Номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» | Воспитанники старшей, средней группы;  Кротова Н.В., Блинова Е.О. | Лауреаты |
| Декабрь, 2023 г. | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация | Воспитанники старшей группы  Загорулько В.А., воспитатель | 1 место |
| Номинация | Воспитанница мл гр.  Краснокутская С.П. | 1 место |
| Декабрь, 2003 | Открытый поселковый конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина» | Уколов Илья  Зайцева Ю.В., воспитатель | Победитель |
| Уколова Анастасия  Загорулько В.А., воспитатель | Лауреат |
| Апрель, 2024 год | Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России, номинация «Удивительное рядом» | Воспитанница старшей группы  Загорулько В.А., воспитатель | 1 место |
| Номинация «Каменные фантазии» | Кортикова Алина, старшая группа; Костюкова И.А., воспитатель | 3 место |
| Июль 2024 | муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива  пагубным привычкам» | Воспитанники старшей группы, Масловская З.Н., Сметанина Ю.В. | 2 место |
| Региональный уровень | | | |
| Март, 2024 год | Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник», номинация «Космическая лаборатория» | Воспитанники старшей группы  Маковецкая М.Н., воспитатель | 3 место |
| Всероссийский уровень | | | |
| Октябрь, 2023 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем» | Уколова Анастасия, Сметанина Ю.В, воспитатель | Призёр |
| Октябрь, 2023 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс «Будущие шедевры Эрмитажа» | Снегирева Дарина, Загорулько В.А.,воспитатель | Призёр |
| Октябрь, 2023 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые» | Лавриненко Полина, Стрельникова Ксения; Сметанина Ю.В, воспитатель | Призёры |
| Декабрь, 2023 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница Зима -2024» | Полникова Ульяна,  Макаренко Алина;  Усманова О.А., воспитатель | 3 место |
| номинация «Символ Года» | Новосельцева Анна;  Новосельцева Я.Е., воспитатель | 1 место |
| номинация «Открытка к Новому году» | Новосельцева Анна;  Новосельцева Я.Е., воспитатель | 3 место |
| Апрель 2024 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи любимые мои» | Кравцов Иван  Стрельникова Ксения; Загорулько В.А., воспитатель | 1 место  2 место |
| Апрель 2024 г. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы для деда, для братика-2024» | Редько Ксения, Данадаева А.И., воспитатель | 3 место |

**Инновационная и проектная деятельность.**

В отчетном периоде в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Уровень деятельности** |
| **Проектная деятельность** | | |
| 1 | Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект  «Эколята – дошколята» | всероссийский |
| 2 | Муниципальный проект по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (Приказ УО БР от 27.12.2023 г. № 1516 | Муниципальный |
| 3 | Региональный проект «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» (алгоритмика) | Региональный |
| **Инновационная деятельность** | | |
| 4 | Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно – нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»  В.В. Воскобовича. Приказ МО БО от 30.01.2024 № 174 | Региональный |
| 5 | Стажировочная площадка по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования (Приказ Министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057) | Региональный |
| 6 | Региональная ресурсная площадка по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Реализация потенциала игры для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях вариативной среды ДОО»  Приказ МО БО от 22.02.2024 № 567 | Региональный |

Контрольные события коллективом выполнены в установленные сроки.  
Качество работ соответствует требованиям к их выполнению.

**Вариативные формы дошкольного образования.**

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МДОУ, в детском саду функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста.

Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группы кратковременного пребывания, свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа Консультационного центра.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка.

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу *Консультационный центр*. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ.

В отчетный период 82 семьи получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, из них 3 семьи обращались к специалистам более 2-х раз и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи (в основном дети, имеющие речевую патологию).

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 5 раз в неделю, продолжительностью – 1 час.

Кратность оказания помощи специалистами ДОО родителям (законным представителям), детям за год составила: педагог-психолог – 16, учитель – логопед – 66. Специалистами были оказаны такие виды помощи, как психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, коррекционно - развивающая. Основными формами работы являлись индивидуальное консультирование, коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы, онлайн-консультации, видеоконференции.

**Организация дополнительного образования.**

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг для дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

**Цель**: создание условий творческого развития личности ребенка.

**Задачи:**

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;

- повышение качества образовательных услуг ДОУ;

- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП ДО. В дошкольной организации в 2023-2024 учебном году осуществлялось дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности и удовлетворение запросов родителей.

Охват детей дополнительными услугами составляет 91 % 134 ребенка из 147 детей от 5-7 лет.

Перечень дополнительных образовательных программ, по которым оказывались услуги 2023-2024 учебного года представлен в таблице.

**Таблица 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | ДООП «Весёлый бадминтон» |
| 2. | ДООП «УМКА» |
| 3. | ДООП «Звонкие голоса» |
| 4. | ДООП «Английский язык для малышей» |
| 5. | ДООП «Азбука безопасности» |
| 6. | АДООП «Природа в буквах» |

В течение года в кружках дети смогли развивать свою творческую  
индивидуальность посредством участия в досуговых мероприятиях ДОУ.  
Однако, из-за перевода ДОО в формат работы дежурных групп, наблюдались  
перерывы в проведении занятий с детьми.

**Перспектива:** разнообразить формы отчета и открытых мероприятий для заказчиков услуг.

**1.3. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)  
воспитанников.**

Общение педагогов и родителей в отчётном периоде базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Педагоги старались вовлекать родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ осуществлялись:

-**традиционные формы**взаимодействия педагогов с родителями  
воспитанников(информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды в раздевальных комнатах групповых ячеек и холлах), консультации в контактной форме

**- нетрадиционные формы:**

-контактные (технология «Гость группы»,

-дистанционные («Виртуальный гость группы», активное участие  
родителей в еженедельных тематических «Фото-челленджах» и «Фотокроссах»), общение через мессенджеры и сообщества в социальных сетях, («Вконтакте»), обучение детей в режиме офлайн (отправка теле-кейсов) и онлайн (обучение в прямом эфире).  
 Отсутствие детей, низкий процент детей посещающих дежурные группы способствовало внедрению технологии **«Телеобразование»,** как эффективной **дистанционной формы**психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников (отправка **телекейсов**родителям отсутствующих воспитанников на все возрастные группы по всем пяти образовательным областям и каждому виду деятельности, размещение обучающих мастер-классов и игр в социальной группе сети Интернет «Вконтакте»).

Педагоги используют режим онлайн (прямой эфир ВК мессенджере) и офлайн (в записи), взаимодействие с родителями обучающихся в социальной группе «ВКонтакте» Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в ДОУ наиболее результативными и успешными, педагоги получает положительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из групп.

На официальном сайте <https://ds19-razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> создан раздел «Виртуальный детский сад» с целью психолого-педагогической поддержки семьи.

Также педагоги активно использовали Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете». Родителям (законным представителям) предлагались электронные ресурсы по различным темам.

В мае 2024 года был проведен мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ.

В анкетирование приняли участие 290 родителей (законных представителей) (91%) от общего числа количества родителей (законных представителей). Качеством дошкольного образования удовлетворены 90% родителей (законных представителей).

Но на ряду с этим прослеживаются проблемные поля по некоторым показателям качества оказываемых ДОУ образовательных услуг:

Не все родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада - 14%

11% опрошенных родителей отметили, что их мнение не учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

**Таблица 19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Кол-во ответов "Да"** | **Кол-во ответов**  **Нет"** | **Кол-во ответов "Затрудняюсь ответить"** |
|  |  |  |
| **Кол-во родителей всего** | **320** | | |
| **Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании** | **290** | | |
| **1.Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** |  |  |  |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей | 237  82 % | 32  11% | 21  7% |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) | 197  68% | 40  14% | 53  18% |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* | 255  88% | 12  4% | 23  8% |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. | 270  93% | 10  3,5% | 10  3,5% |
| Для взаимодействия с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт детского сада, открытые платформы для голосования | 252  87% | 22  8% | 16  5% |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей | 237  82% | 30  10% | 23  8% |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов | 259  89% | 12  4% | 19  7% |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и оперативно получить ответ. | 272  94% | 10  3,5% | 8  2,5% |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)* | 234  81% | 26  9% | 30  10% |
| **2. Удовлетворенность семьи дошкольным образованием** |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? | 269  93% | 9  3% | 12  4% |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада (школы) в целом и его территории? | 270  93% | 8  3% | 12  4% |
| Вы удовлетворены уровнем комфортности условий обучения и воспитания детей в детском саду *(удобство, чистота, безопасность помещений)* | 271  93,5% | 7  2,5% | 12  4% |
| Вы удовлетворены компетентностью и профессиональной грамотностью педагогов | 272  94% | 5  2% | 13  4% |
| Вы удовлетворены качеством проводимых мероприятий (образовательных, досуговых, профилактических, и др.) | 273  94 % | 7  2,5% | 10  3,5% |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* | 268  92% | 5  2% | 17  6% |
| Родителей устраивает доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме *(посредством телефона, электронной почты, электронного сервиса, мессенджера и др.)* | 281  97% | 3  1% | 6  2% |
| Родителей устраивает оперативность решения вопросов | 277  95 % | 3  1 % | 10  4 % |
| *Родителей устраивает оперативность коммуникации  с администрацией детского сада (в случае необходимости имеете возможность обсуждения с заведующим/ старшим воспитателем интересующих проблем; при наличии проблемы администрация детского сада проводит мероприятия по их решению/устранению: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)* | 273  94% | 5  2% | 12  4% |
| Родителей устраивает открытость, полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации  в социальных сетях и др.) | 278  96% | 4  1% | 8  3% |
| У родителей есть возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)* | 262  90% | 5  2% | 23  8% |
| Итого: | 5207  260  90% | 255  13  4% | 338  17  6% |

**1.4. Анализ социального партнерства ДОУ.**

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются **социальные институты.** Сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между  
детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы.

**Таблица 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование*  *учреждения* | *Содержание взаимодействия* |
| 1 | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса. |
| 2 | ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» | Медицинское сопровождение воспитанников |
| 3 | МОУ «Разуменская СОШ № 3» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы |
| 4 | МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева» | Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| 5 | МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова». | Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 6 | Филиал №36 Разуменская поселенческая библиотека МУК «ЦБ Белгородского района» | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями |
| 7 | ТПМПК Белгородского района | Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями). |
| 8 | ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району | Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение  детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 9. | ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot») | Сотрудничество в области современного детского технического творчества (мастер-классы, конкурс по лего-конструированию «Моя любимая сказка» |
| 10. | МАУ «Центр развития спорта» Белгородского района | Сотрудничество в области развития спорта  (экскурсии, мастер-классы) |

**Анализ:** взаимодействие с социальными институтами носит целевой  
характер, не хаотичен, придерживается конкретно поставленных годовых и  
текущих приоритетных задач ДОУ. Взаимодействие выстроено четко в  
рамках актуальных направлений развития и воспитания дошкольников, в том  
числе в условиях реализации муниципальных дорожных карт и региональных  
приоритетных направлений. Однако, план взаимодействия с социальными институтами выполнен частично (по причине режима ЧС в регионе).

**Перспективы развития:**

- продолжать продуктивное взаимодействие с социальными партнерами в рамках задач на 2024-2025 учебный год;

-продолжитьвведение в практику ДОУ и социальных партнеров совместных дистанционных образовательных мероприятий с социальными партнерами с целью использования максимальных возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей;

- актуализировать сотрудничество с ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot@) и Белгородским государственным историко - краеведческим музеем, с ВДПО.

- заключить договор о взаимодействии с организацией здравоохранения с целью ознакомления детей с миром профессий медицинской направленности.

**1.5. Качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО**

Для качественной реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Результаты освоения ОП и АОП по образовательным областям**

**за 2023-2024 год**

**Таблица 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **ПР** | | **СКР** | | **РР** | | **ХЭР** | | **ФР** | | **Итог** | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| 2 гр. р.в. | 56 | 79 | 52 | 75 | 44 | 74 | 48 | 79 | 69 | 79 | 54 | 75 |
| 1 мл. гр. | 72 | 81 | 86 | 95 | 77 | 77 | 64 | 73 | 81 | 91 | 72 | 81 |
| 2 мл. А | 68 | 75 | 56 | 90 | 20 | 65 | 44 | 75 | 80 | 90 | 53 | 79 |
| 2 мл. Б | 75 | 80 | 67 | 69 | 69 | 80 | 66 | 87 | 76 | 87 | 71 | 81 |
| Ср. А | 80 | 92 | 76 | 84 | 72 | 84 | 76 | 88 | 80 | 88 | 76 | 84 |
| Ср. Б | 68 | 88 | 76 | 92 | 68 | 88 | 80 | 88 | 76 | 96 | 74 | 90 |
| Старш. А | 84 | 92 | 93 | 96 | 84 | 92 | 90 | 96 | 93 | 96 | 89 | 94 |
| Старш. Б | 75 | 89 | 72 | 93 | 64 | 85 | 79 | 93 | 72 | 93 | 72 | 91 |
| Старш. В | 86 | 91 | 86 | 91 | 86 | 91 | 82 | 91 | 91 | 95 | 86 | 92 |
| Подг. гр. | 67 | 85 | 93 | 95 | 85 | 95 | 81 | 95 | 85 | 95 | 82 | 95 |
| Ср А КН | 70 | 90 | 80 | 90 | 70 | 90 | 70 | 90 | 70 | 90 | 60 | 90 |
| СР Б КН | 56 | 69 | 64 | 80 | 0 | 70 | 54 | 70 | 46 | 80 | 46 | 80 |
| Старш КН | 64 | 82 | 64 | 82 | 27 | 91 | 64 | 91 | 73 | 82 | 63 | 82 |
| Подг КН | 70 | 80 | 70 | 90 | 70 | 80 | 80 | 90 | 70 | 80 | 60 | 80 |
| **Итог** | **71** | **84** | **74** | **87** | **60** | **83** | **70** | **86** | **76** | **89** | **68** | **85** |

***Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:***

1.Физическое развитие» -89 %.

2.«Социально-коммуникативное развитие» - 87 %.

3. «Художественно-эстетическое развитие» - 86 %.

4. Познавательное развитие – 84%

5. «Речевое развитие» - 83 %.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по  
физическому развитию детей является одним из самых высоких. Более низкие показатели в областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило **85 %.**

Анализируя результаты **освоения ОП и АОП** можно сформулировать следующие умозаключения, поясняющие причины полученных результатов:

-обстановки в регионе (желтый уровень опасности в условиях приграничья),  
- функционирование ДОУ в режиме дежурных групп.

С января учебного года детский сад функционировал в режиме дежурных групп, функционировало 6 группы, остальные дети вынуждены были находится дома. Тем не менее, педагогами организовано дистанционное сопровождение детей и их семей по вопросам воспитания, развития, обучения, оздоровления с помощью технологии «Телеобразование». Родителям отправлялись теле-кейсы с учебно-игровым материалом, с детьми ТНР, отсутствующими по тем же причинам в ДОУ, осуществлялось обучение в режиме онлайн педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Охват обучением детей с ОВЗ составил 100%. Однако, активность большинства родителей воспитанников в части обеспечения обучения детей в домашних условиях остается крайне низкой. Обратная связь в части качества выполнения заданий, игр, в рамках теле-кейсов остается низкой.

**Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

**Таблица 22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во детей** | **Уровень готовности к школе** | | | |
| **Г** | **УГ** | **УНГ** | **НГ** |
| 2021-2022 | 67 | 46 (69%) | 17 (25%) | 4 (6%) | - |
| 2022-2023 | 55 | 39 (70%) | 13 (24%) | 2 (4%) | 1 (2%) |
| 2023-2024 | 58 | 22 (38 %) | 33 (57%) | 2 (3%) | 1 (2%) |

По результатам диагностики 2023-2024 учебного года, выявлены 2 ребенка с условной неготовностью к школьному обучению, 1 ребёнок с неготовностью, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух (дети с ОВЗ)

Согласно планированию деятельности МДОУ в апреле 2023 года проведен фронтальный контроль старшей и подготовительных к школе групп «Эффективность образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста». Цель: изучение уровня готовности детей – выпускников ДОУ к обучению в школе.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельностьв разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способностидетей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дошкольники овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**1.6. Достижение запланированной цели и реализации задач в МДОУ**

**в 2023-2024 учебном году**

Подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что

коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;

- образовательная деятельность выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной

политики;

-повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах,

конференциях, публикации практических материалов из опыта работы, исходя из реализации основных направлений Программы развития;

- увеличен процент молодых педагогов, принимающих участие в конкурсном движении;

- в соответствии с договором и планами взаимодействия осуществляется деятельность с социальными партнерами ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;

- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;

- обеспечение психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в Учреждении созданы условия для реализации ОП дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, АОП ДО для детей ТНР, ЗПР, НОДА, разработанной в соответствии с ФГОС, ФАОП, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной деятельности педагогов, результативности участия воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно- пространственной среды как в группах, так и образовательных центра холла, обеспечении психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Анализ результатов деятельности МДОУ за 2023-2024 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ДОО условий для его осуществления.

**Раздел II. Анализ результатов деятельности ДОО**

**в летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года**

**2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период.**

В летний оздоровительный период ДОУ функционировало в режиме дежурных групп. Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание максимально эффективных условий, обеспечивающих безопасность, антитеррористическую защищенность, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в ДОУ согласно плану, который был утвержден педагогическим советом.

Воспитательно-образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, общении со взрослым, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментировании, изобразительной деятельности и конструировании, двигательной, трудовой, музыкальной. Учитывались интересы детей. Мероприятия в рамках тематики недели и дня осуществлялись и с учетом инициативы детей.

В ДОУ проводились мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков, навыков безопасного поведения в быту и на улице, расширение представлений детей в области художественно-эстетического развития (художественная литература, музыка, искусство). Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы. Особенно интересно прошли мероприятия: «День защиты детей», маршрутная игра, приуроченная к «Дню России», «День семьи, любви и верности», квест-игра «Фестиваль профессий» спортивные досуги. Педагоги уделяли внимание детскому экспериментированию в окружающей действительности, ознакомлению с миром профессий взрослых, формировали любовь к Родине, природе своего края.

В течение лета регулярно проводились мероприятия по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на природе, на дороге, в быту; с алгоритмами поведения при чрезвычайных происшествиях. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя на дороге?», «Правила поведения на дороге», «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», «Отдых на природе», «Правила поведения на дорогах», «Улица полна неожиданностей», «Огонь - опасная игра», «Правила поведения при пожаре», просмотр

презентаций «Огонь друг или враг», «Как вести себя в лесу».

Велась просветительская работа с родителями в этом направлении через размещение информации, полезных ссылок на информационных стендах, в контактных группах, мессенджерах сети Интернет, на официальном сайте ДОУ и сайтах педагогов.

Организация образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом ОП ДО, АОП ДО дошкольного учреждения. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы: консультации на темы «О вреде чрезмерного пребывания ребенка на солнце летом», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период» и др.

Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе» и др. В официальной группе ВК, на официальном сайте обновлялась информация для родителей «Безопасность детей летом», «Безопасность у воды», «Профилактика солнечного и теплового удара» и др.

В группах раннего возраста прошли родительские собрания по вопросам адаптации детей к новым условиям.

Для повышения уровня информированности родителей был оформлен информационный стенд «Вот оно, какое наше лето!», где родители могли еженедельно ознакомится с фотоотчётом о проведённых мероприятиях тематической недели.

**2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.**

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОУ. Комиссий ДОУ был проведен осмотр спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ, по результатам были оформлены и утверждены акты. Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: покраска метеоплощадки, малых форм на участках, деревьев и кустарников, разбиты цветники, огород. Пополнен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игр для летней площадки. Обновлен песок в песочницах; проверено наличие игрушек для игр с песком и водой.

Созданы условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытье рук, купание детей), обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. На участках были созданы условия для творческих игр детей, продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования, организованы уголки природы, маршруты здоровья, зоны отдыха.

С целью формирования компетенций сотрудников, воспитанников, родителей и для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в ДОУ был проведен ряд мероприятий:

- косметический ремонт места укрытия (подвал) в случаях ЧС;

-обновлена навигация (стрелки белого цвета, указатели) движения к месту укрытия по территории ДОУ и внутри здания;

-зоны безопасности укрытия (подвал) оснащены средствами и предметами первой необходимости (медицинскими аптечками, питьевой и технической водой);

-на информационных стендах на улице, в здании (в групповых помещениях, коридорах, холлах, в местах укрытия) размещены алгоритмы действий при ЧС;

- с детьми систематические проводились образовательные события и мероприятия по безопасности (игровые, проблемные, познавательные);

- проводился еженедельный инструктаж по мерам и действиям при ЧС.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции по организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении. Инструктаж педагогов и помощников воспитателей по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи. Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, прогулочных площадок, теневых навесов.

В методическом кабинете оформлены выставки методических и дидактических материалов и пособий по теме: «Закаливающие процедуры в детском саду», «Развитие детской инициативы и самостоятельности», «Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами краеведения». Подготовлено методическое обеспечение летней оздоровительной работы:

-план оздоровительных и развивающих мероприятий в летний период, включающий в себя мероприятия по ее подготовке и ведению;

-перспективное планирование тематических недель для детского сада;

- подборка целевых прогулок и экскурсий в летний период;

-консультации, буклеты, стендовая информация для родителей по организации полноценного и безопасного отдыха детей летом;

- система контроля образовательного процесса в летний период

- режимы жизнедеятельности детей в летний период времени;

-составлено расписание занятий во всех возрастных группах;

-план досуговых мероприятий на летний оздоровительный период

Проведены консультации для воспитателей: «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в адаптационный период», «Организация работы с детьми в летний период во избежание детского травматизма», «Организация двигательной активности детей в летний период», «Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных

факторов как залог успешной оздоровительной работы», «Проведение прогулок и походов за территорию ДОУ», «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период», «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период», «Использование игр-тренингов с детьми на сплочение коллектива».

Администрацией ДОУ был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, соблюдение мер антитеррористической защищенности, безопасности при проведении прогулок, физкультурно-оздоровительных мероприятий и зарядок на свежем воздухе. В летний период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-технической базы, созданию благоприятных условий для развития двигательной и познавательной деятельности детей. В период веерного закрытия ДОУ произведен косметический ремонт коридоров, групповых помещений. территории ДОУ.

Активная работа администрации по привлечению внебюджетных средств позволила поднять уровень оснащения детского сада, создать комфортную и благоприятную среду для пребывания детей, осуществления образовательного процесса адекватно современным требованиям.

Таким образом, созданы благоприятные условия в ДОУ, которые позволили начать летний оздоровительный период при полной готовности всех подразделений ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| Кадровые, материально-технические,  финансовые условия  соответствуют  требованиям ФГОС ДО,  СанПиН и позволили  качественно  организовать  физкультурно-оздоровительную  деятельность  дошкольников. | Недостаточно  содержательно  наполнена  территории ДОУ  помимо игровых  площадок | - Продолжать работу по  созданию развивающей  предметно пространственной среды  на территории детского  сада в летний период (оформление тематических зон) |

**2.3. Организация профилактической работы с детьми,**

**двигательного режима, рационального питания дошкольников**

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2024 года оздоровительными мероприятиями не были охвачены 100% детей дошкольного возраста, поскольку детский сад функционировал в режиме «дежурных групп»

В ДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами ДОУ использовались

- физкультурный зал,

-спортивная площадка,

-спортивное оборудование на прогулочных участках (кольцеброс, спортивный мини-комплекс, мячеброс, лесенка-змейка)

- в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

Ежедневно на физкультурной площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов, физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Проведенные физкультурные развлечения давали детям эмоциональный подъем, так как они были наполнены занимательными играми, эстафетами, аттракционами, песнями, танцами.

В летний период, используя разнообразные формы и методы, а также системный подход к проведению мероприятий, активно проводилась работа по закаливанию и оздоровлению детей. Ежедневные прогулки на открытом воздухе повышали двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:

-босохождение,

- полоскание рта водой комнатной температуры,

-мытье рук до локтя,

-обширное умывание,

-оздоровительный бег,

- обливание ног, растирание, массаж стоп,

- гимнастика после сна.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание уделялось организации питания, которое 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СаНПиН.

В меню вводились свежие фрукты, овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществляли контроль медицинские работники ДОУ. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод, зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, СанПиН, ОП ДО, АОП ДО.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представления об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию мероприятий, театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, проектов.

Таким образом, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивала необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворялась потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении и укрепление здоровья.

**2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников (законными представителями) воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных в летний оздоровительный период.**

Для реализации плана деятельности на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- повысить родительскую компетентность в вопросах антитеррористической защищенности и действий при ЧС;

- познакомить родителей (законных представителей) вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям (законным представителям) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, безопасного поведения дома и на улице;

- развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями при использовании традиционных форм взаимодействия и современных. Родители имели возможность получить необходимую информацию, повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей через такие формы сотрудничества, как индивидуальные беседы и консультации, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, выносных стендах, тематические выставки; постер-технология, технология «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня», консультации специалистов; почта доверия. Активно работали контактные группы, мессенджеры в системе Интернет, официальный сайт ДОУ и группа ВК. Благодаря этому родители стали активными участниками различных мероприятий: дня здоровья, тематических мероприятий по экологии, участниками акций, помогали оформлять участки, цветники, вместе с воспитателями и детьми обновляли песочницы, изготавливали игровые пособия для сюжетных и подвижных игр и т.д.

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу. В основу планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира детьми. Каждая неделя каждого месяца проходила под своим названием и включала в себя определенное количество тематических дней. Ярко, увлекательно и познавательно проходили мероприятия по календарному плану воспитательной работы, где имеют отражения мероприятия не только тематических недель, но и яркие события жизни страны, памятные даты праздничного календаря. Такая организация деятельности детей в соответствие с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей (законных представителей) в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

За летний период родители приняли участие в мероприятиях: «Крепка семья-крепка Россия», празднике посвященного «Дню семьи», участвовали в акциях «Россия в кадре», «Окна России», «Семейный выходной», «По местам боевой славы» и многих других.

Таким образом, в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию детей. Данное взаимодействие способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами деятельности.

В отчётном периоде участие родителей в досуговой деятельности,  
образовательной деятельности уменьшилось, в связи с функционированием в режиме дежурных групп.

**Взаимодействие с социальными партнерами в летний оздоровительный период**

В летний оздоровительный период продолжилась работа с социальными партнерами.

-Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»

-ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» - прохождение медицинской комиссии сотрудниками

-МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева» - совместные праздники, посвященные Дню семьи, Дню России, Дню освобождения Белгорода,

-Филиал №36 Разуменская поселенческая библиотека МУК «ЦБ Белгородского района» - совместное мероприятие «Мир природы в сказках Пушкина», тематическое мероприятие «По страницам сказок Белгородской области»

К сожалению, желтый уровень безопасности, режим ЧС, установленный на территории Белгородской области, не позволил в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива и пути решения проблемного поля** |
| Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период выполнена частично. | Запланированные совместные мероприятия не реализовались в полной мере.  Родители (законные представители) воспитанников, не посещающих дежурные группы, не активно включались в воспитательно-образовательный процесс. | Привлечение  социальных  партнеров в летний  период использовать дистанционные формы сотрудничества.  Включение  родителей в воспитательно-  образовательную  деятельность и  жизнедеятельность  сада |

**Раздел III. Планирование деятельности ДОО на новый 2024 - 2025 учебный год**

***3.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации***

***на новый 2024 - 2025 учебный год***

Исходя из анализа деятельности МДОУ за 2023-2024 учебный год, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение условий для антитеррористической защищенности, безопасности, сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников через создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ и организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех   участников педагогического процесса.

2. Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО, реализации воспитательно - образовательного процесса.

3. Совершенствование в ДОУ материально-технической базы, формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОУ, в том числе цифровой.

4. Создание условий для приобщения воспитанников ДОУ к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

5. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО, духовно – нравственного, патриотического воспитания дошкольников, в том числе с применением цифровых технологий в дистанционном формате.

Приоритетные направления 2024 - 2025 учебный год

* Создание безопасных условий функционирования ДОУ.
* Повышение профессионального статуса педагогов ДОУ.
* Обеспечение качества дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

***3.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО***

*система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»*

*(в ред. от 17.02.2023)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | | **Система мер** | **Сроки** |
| *3.2.1.* ***Улучшение качества медицинского обслуживания*** | | | | |
| 1. | Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма.*(ответственный мед. сестра Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., воспитатели групп)* | | Контрольные мероприятия | ежемесячно |
| 2. | Мероприятия по профилактике вирусных заболеваний  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.; зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В.)* | | - разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРВИ, гриппу, COVID-19;  - инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока;  - разъяснительная и просветительская работа с родителями и работниками по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций;  - мониторинг запаса СИЗ (масок, перчаток, дезинфицирующих средств, кожных антисептиков) и их приобретение (при необходимости) | в течение учебного года |
| 3. | Санитарно-противоэпидемические мероприятия  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | - усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);  - уборка помещений с обработкой всех контактных поверхностей, очистка вентиляционных решеток и проветривание для воспитанников, работников с применением эффективных при вирусных инфекциях дезинфицирующих средств | во время эпидемии |
| 4. | Антропометрия детей  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | Ведение «Журнала здоровья» | 2 раза в год |
| 5. | Медицинский осмотр узкими специалистами  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | Отметки в медицинских картах детей | 1 раз в год |
| 6. | Организация работы по иммунизации детей  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | - разъяснительная и просветительская работа с родителями и работниками;  - составление графика иммунизация | сентябрь |
| 7. | Повышение профессиональной компетенции сотрудников  *(ответственный- мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | *Консультирование*:  «Вакцинация – за и против»  «Как правильно одевать ребенка»  «Влияние закаливания для здоровья» | сентябрь  январь  март |
| 8. | Профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ  (*ответственный - мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | | -проведение родительских собраний (групповых, общесадовского) с приглашением медицинских сотрудников по проблеме: «Профилактика энтеровирусных инфекций»,  «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа»  - разработка информационных листов, виртуальных памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции | в течение года |
| 5. | Повышение педагогической компетенции родителей (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., старшая мед. сестра Каменева Л.Е.)* | | - анкетирование родителей по вопросам питания, оздоровления детей;  - размещение консультативной информации для родителей на официальном сайте ДОУ, группе ВК, в родительских чатах | в течение года |
| 6. | Контрольные мероприятия (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед. сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | В соответствии с циклограммой контроля | в течение года |
| 7. | Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период (*ответственный- старшая мед. сестра Каменева Л.Е., педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.В., воспитатели групп)* | | Мониторинг адаптации детей, разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка (при необходимости) | в течение года |
|  | Приобретение медикаментов, медтехники, медоборудования  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В.)* | | -мониторинг состояния медоборудования, медтехники сроков работы (бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха);  - мониторинг потребности в медикаментах;  - приобретение медтехники, медоборудования, медикаментов (по необходимости) | в течение года |
| ***3.2.1. Система рационального питания*** | | | | |
| 1. | Организация сбалансированного питания обучающихся с учетом СанПиН  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., мед.сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., кладовщик Кулыгина Ю.В.)* | | -Составление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания».  -Контроль за выполнением норм питания.  -Соблюдение питьевого режим в группах и на прогулках  -Составление перспективного сезонного 10 дневного меню  -Организация контроля рационального питания с привлечением родительской общественности  -Организация диетического питания для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача  - Контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов | в течение учебного года |
| 2. | Организация диетического питания (*старшая мед. сестра Каменева Л.Е.)* | | Выполнение рекомендаций врача-диетолога, утверждение списка | в течение учебного года |
| 3. | Предотвращение случаев отравления и заболевания детей и сотрудников *(ответственный - старшая мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., кладовщик Кулыгина Ю.В., шеф-повар Корнева Ю.В.)* | | - Входящий контроль качества поступающих продуктов.  -Соблюдение условий и сроков хранения продуктов, питьевого режима. | ежедневно |
| 4. | Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах рационального питания детей дошкольного возраста *(ответственный старшая мед. сестра Каменева Л.Е.. старший воспитатель*  *Суркова Т.А., педагоги)* | | - Стендовые консультации,  памятки для родителей;  -дистанционные формы просвещения родителей и педагогов | в течение года |
| 5. | Повышение профессиональной компетенции педагогов и сотрудников ДОО по вопросам организации питания *(ответственный старшая мед.сестра Каменева Л.Е.,. старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | - Деловая игра для младшего персонала «Сервируем стол к обеду»  - Консультация «Методы и приемы организации питания у детей раннего возраста» | декабрь  март |
| 6. | Контрольные мероприятия (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед.сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | В соответствии с циклограммой контроля | в течение учебного года |
| 7. | Формирование у детей навыков сервировки стола и культуры приема пищи  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели и помощники воспитателей групп)* | | - Разработка алгоритмов накрывания стола в режиме дня  - Проведение образовательных мероприятий с детьми «Уроки здорового питания для старших дошкольников» | в течение учебного года |
| ***3.2.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания*** | | | | |
| 1. | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах физкультурно -оздоровительной деятельности  (*ответственный- старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | -Открытые показы утренней гимнастики, физкультурных занятий;  -Консультация «Система профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников»  - Консультация «Народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей»  - Памятка для воспитателей «Система оздоровительной работы» | | в течение учебного года |
| 2. | Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей  (*ответственный- старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | -*Оффлайн -консультации* по вопросам организации здорового и безопасного образа жизни;  - *Памятки, рекомендации* «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни», «Здоровье ребёнка в ваших руках» и др. | | в течение учебного года |
| 3. | Вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках физкультурно — оздоровительной работы. Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей  (*ответственный- старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | - Челленджи в группе ВК «Мы за здоровый образ жизни»; «Спортивные традиции семьи»;  - Фотосушка «Папа, мама, Я – спортивная семья», «Мой спортивный выходной»;  - участие в акциях | | в течение учебного года |
| 3. | Контрольные мероприятия (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед.сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | В соответствии с циклограммой контроля | | в течение учебного года |
| 4. | Укрепление здоровья обучающихся  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед.сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели групп)* | Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в течение дня;  строгое соблюдение режима;  проведение ежедневной утренней гимнастики;  осуществление режима двигательной активности в течение дня;  организация прогулок на свежем воздухе. | | в течение учебного года |
| 5. | Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы (*ответственный- старшая мед.сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.)* | Мониторинг физической подготовленности обучающихся | | по необходимости |
| 6. | Работа по снижению уровня заболеваемости детей (*ответственный- старшая мед. сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | Систематическое проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в течение дня | | в течение учебного года |
| 7. | Создание мотивации у сотрудников, дошкольников и их родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом и осознанному ведению здорового образа жизни (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед. сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | -Инициирование участия в сдаче норм ГТО «Сдаем нормы ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся».  - Инициирование участия сотрудников ДОУ в спартакиаде работников ОО Белгородского района;  - Организация работы клуба для педагогов «Здоровый педагог» | | в течение учебного года |
| 8. | Организация оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | - Разработка комплексов коррекционной гимнастики для детей разных возрастных групп;  - Составление комплексов физкультминуток и динамических разминок ;  -Консультация для воспитателей «Оздоравливающие игры для часто болеющих детей»  -Оснащение групп специальным оборудованием и инвентарем, мягкими модулями, разнообразным спортивным инвентарем, массажными дорожками.  -Просветительская работа с родителями | | октябрь  январь  в течение года |
| 9. | Популяризация физической культуры и спорта у дошкольников и их родителей  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед. сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А., инструктор по ФК Масловская З.Н.,*  *воспитатели групп)* | Участие в спортивных конкурсах и мероприятиях:  «Спартакиада»  «Лыжня России»  «Сдаем нормы ГТО»  «День физкультурника»  «На зарядку всей семьей»  - Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг - 1 раз в месяц, день здоровья - 1 раз в квартал).  - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды, информационные папки для родителей и т.д.)  - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.). | | в течение года |
| ***3.2.3. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников***  *Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)* | | | | |
| 1. | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, безопасного пребывания в группах и на участке детского сада *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., специалист по охране труда, зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В.)* | | -Регулярное проведение и выполнение сотрудниками ДОО инструктажей*.*  -Испытание спортивного и игрового оборудования в спортивном зале и на территории ДОО  -Контроль за созданием условий в ДОО по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.  -Проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах по ОБЖ *(согласно тематическому планированию).* | август, декабрь, май  август, май  в течение года |
| 2. | Обеспечение пожарной безопасности *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., специалист по охране труда, зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В.)* | | -организация и проведение плановых учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС *(по графику);*  -проверка огнетушителей  (*1 раз в год);*  -контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления *(постоянно);*  -проведение с детьми занятий-практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОО *(согласно тематическому планированию)* | в течение учебного года |
| 3. | Создание комфортных и безопасных условий для детей с ОВЗ *(ответственный - заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | -создание СОУ для детей с ОВЗ в новых группах компенсирующей направленности (по рекомендациям ТПМПК);  -продолжить создание доступной среды для детей-инвалидов. | в течение учебного года |
| 4. | Взаимодействие с родителями  *(старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели групп)* | | - просветительская работа с родителя, в том числе с использованием дистанционных форм;  - акции, конкурсы | в течение учебного года |
| 5. | Работа с коллективом  *(ответственный - заведующий Коваленко О.И., специалист по охране труда)* | | -Проведение инструктажей в соответствии с циклограммой инструктажей  - Проведение практических занятий персоналом по предотвращению чрезвычайных ситуаций, пожарная эвакуация | в течение учебного года |
| 6. | Взаимодействие с детьми (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги)* | | -Разработка безопасного маршрута для детей "Дом - детский сад"  - Проведение мероприятий, образовательных событий, по тематике ЗОЖ, ОБЖ  - Проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ОГИБДД, МЧС, ВДПО  - Проведение противопожарных, антитеррористических учений | в течение учебного года |
| 7. | Контрольные мероприятия (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшая мед.сестра Каменева Л.Е., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | В соответствии с циклограммой контроля | в течение учебного года |
| 8. | Создание психоэмоционального комфорта для детей (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Майкова Е.В., Забусова О.А.)* | | -дооснащение сенсорной комнаты необходимым оборудованием (*по необходимости*);  -дооснащение кабинета педагога-психолога играми на снятие психоэмоционального напряжения;  -пополнение картотек коммуникативных игр в ДОУ и дома в период адаптации;  - включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики;  минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии;  - размещение информации психологической службы на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях ВК | в течение учебного года |
| 9. | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Петрова Ю.А., Майкова Е.В.)* | | - тренинги, индивидуальные встречи;  - практикум для педагогов  «Эмоционально – положительное отношение к детям. Развитие эмпатии» | ноябрь  январь |
| 10. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма  *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели групп)* | | - разработка плана по предупреждению ДДТП;  -участие в тематических акциях, месячниках, мероприятиях («Внимание – дети!» и др.)  - проведение тематических дней дорожной грамотности (День улицы, День пешехода, День дорожного знака, День Светофора, День пассажира)  - организация совместных мероприятий с отделом управления ОГИБДД УВД по Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения:  -Единый день безопасности дорожного движения;  -информационно – просветительская работа по предупреждению ДДТП | в течение учебного года  в течение года |
| 11. | Организация работы по антитеррористической защищенности и оказания первичной помощи (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., специалист по охране труда, зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В.)* | | -усиление пропускного режима на территорию и в здание ДОУ;  -распространение листовок о антитеррористической защищенности и мерах защиты;  - медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей) | в течение года |
| **3.2.4. Система комфортной пространственной и психологической среды**  *Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)* | | | | |
| № | Содержания деятельности | | Система мер | Сроки |
| 1. | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей во всех возрастных группах и ДОО (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., зам. зав. по АХЧ Горелова Ж.В., воспитатели групп)* | | -дооснащение центров активности, игровых модулей необходимым оборудованием по результатам мониторинга РППС ДОУ;  -приобретение интерактивного оборудования для детей с ОВЗ | в течение года |
|  | **С педагогами** | |  |  |
| 2. | Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов  (*ответственный-старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Петрова Ю.А., Майкова Е.В.)* | | - практикум «Эмоциональная разгрузка педагогов»;  - тренинговое занятие «Психологическая компетентность педагога ДОУ», «Учимся управлять эмоциями» | октябрь  февраль  апрель |
| 3. | Исследование межличностных отношений в педагогическом коллективе, психологический климат в детском саду  (*ответственный- педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | | - диагностика синдрома профессионального выгорания;  - оценка психологического климата в коллективе  -анкетирование по теме | в течение года |
| 4. | Психологическое сопровождение аттестации педагогических работников  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | | Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения педагогов | октябрь |
|  | **С детьми** | |  |  |
| 5. | Диагностика нервно-психического развития детей  2-3-х лет  (*ответственный-педагоги-психологи Петрова Ю.А., Майкова Е.В.)* | | составление и осуществление необходимого комплекса развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий для детей с отклонениями здоровья | сентябрь, май |
| 6. | Диагностика познавательного развития и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста (*ответственный- педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | | составление плана коррекции типичных особенностей поведения и взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе | сентябрь, май |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми (*ответственный- педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | | - отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум);  **-создание психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в** рамках его возрастных и индивидуальных возможностей (индивидуальное консультирование педагогов);  **-создание специальных психологических условий для оказания** [помощи детям](https://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/)**, испытывающим трудности психологического развития** | в течение года |
| 8. | Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ (*ответственный- педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А., воспитатели групп)* | | -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации;  -диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО | июль-сентябрь  сентябрь-октябрь |
| 9. | Создание благоприятного микроклимата в группах (*ответственный- педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А., воспитатели групп)* | | -контроль эмоционального состояния детей в группах;  -рекомендации педагогам ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в группе | В течение года  февраль |
| 10. | Организация работы с семьями «группы риска» (*ответственный-педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А., воспитатели групп)* | | -посещение семей;  -профилактические мероприятия по выявлению нарушений прав ребенка в семье: беседы, буклеты, памятки по правам ребенка;  -организация совместных форм деятельности: праздники, развлечения, выставки, конкурсы | В течение года |
| ***3.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2024-2025 г.г.***  *(система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)*  *(Реализация ежегодных мероприятий: приложение №5,6,7,8,9,10,11,12,13)* | | | | |
|  | | | | |
| **3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии**  **с содержанием ОП ДО, АОП ДО** | | | | |
|  |  | |  |  |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | | **Система мер** | **Сроки** |
| 1 | Реализация технологий развития детской инициативы и самостоятельности *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели групп)* | | технологии «Клубный час», «Пятница детских инициатив»,  «План – дело – анализ» Л.В. Свирской, технологий «гибкого планирования», «Доска задач», «Доска выбора», «Парковка вопросов», «Утренний и вечерний круг» | в течение учебного года |
| 2 | Включение образовательных технологий технической направленности *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагоги-специалисты)* | | - наборы конструкторов Фанкластик, НАУСТИМ, ТИКО, ЛЕГО разных размеров  -проведение тематических дней по конструктивной деятельности | в течение учебного года |
| 3 | Реализация «доброжелательных технологий» в группах раннего и дошкольного возраста  *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОО)* | | «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон»,  «Виртуальное участие ребенка в детском саду» | В течение года |
| 4 | Реализация технологий STEM – образования:  *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., воспитатели групп)* | | -«Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» В.А. Марковой;  -«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыковой;  -«Математическое развитие дошкольников» В.А. Марковой | в течение года |
| 5 | Реализация дистанционных технологий  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., воспитатели групп*) | | -«Лаборатория детской игры»;  -«Виртуальная гостиная»;  -Цифровые образовательные ресурсы;  - обучающий курс «Алгоритмика» | в течение года |
| 6 | Продолжать внедрять в воспитательно – образовательный процесс интерактивные образовательные ресурсы  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., воспитатели групп*) | | «Интерактивный пол», напольные игры, стол с песком и подсветкой | в течение года |
| **3.3.2. Инициирование инновационной, проектной деятельности с участниками образовательных отношений и социумом** | | | | |
| **Организация инновационная деятельности в образовательном процессе** | | | | |
| 1 | Региональная ресурсная площадка по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Реализация потенциала игры для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях вариативной среды ДОО» | | в соответствии с планом работы («дорожной картой») площадки | в течение учебного года |
| 2 | Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно – нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»  В.В. Воскобовича | | в соответствии с планом работы («дорожной картой») площадки | в течение учебного года |
| **Организация проектной деятельности в образовательном процессе** | | | | |
| 3 | **Всероссийский** природоохранный социально – образовательный проект  «Эколята – дошколята» | | в соответствии с планом деятельности рабочей группы | в течение учебного года |
| 4 | **Региональный проект** «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» | | в соответствии с планом управления проектом | в течение учебного года |
| ***3.3.3. Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров*** | | | | |
| *Проведение различных мероприятий*  *с детьми по основным видам детской деятельности*  *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А.,*  *воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты)* | | | | |
| 1 | Игровая | | - проведение тематического клубного часа «Играем вместе» -  - проведение фестивалей  «Неделя без игрушек»,  «4Д: дети, движение, дружба, двор» | 2 раза в год  в течение года  октябрь  май |
| 2 | Коммуникативная | | - Олимпиада «Калейдоскоп профессий»  - Конкурс чтецов «ВЕСНА.ПОБЕДА.МАЙ» | январь  апрель-май |
| 3 | Трудовая | | - выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»;  -«Неделя добрых дел». Акция «Поможем малышам» (ремонт  книг);  - мастер- класс «Папа может все»;  - мастерская «Букет для мамы»;  - виртуальная экскурсия «Наши родители на работе»;  -фотогазета «По местам боевой славы»  -Трудовой десант – участие родителей в благоустройстве участка | октябрь  январь  февраль  март  апрель  май  сентябрь, май |
| 4 | Познавательно-исследовательская | | -Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;  -участие детей в акциях экологической направленности: «Накормим птиц  зимой», «Готовим домики для птиц», «Посади дерево», «Моя клумба»;  - семейный творческий проект  «Я в моем посёлке. Семейное древо профессий»;  - мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы | Сентябрь, октябрь  в течение года  март  апрель  в течение года |
| 5 | Конструктивная | | - проведение тематических дней по конструктивной деятельности;  -фестиваль «ТехноМир: развитие без границ» | в течение года  январь |
| 6 | Изобразительная | | - выставки детских рисунков, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества;  - участие в творческих конкурсах | в течение года |
| 7 | Физическая | | - спортивные праздники в соответствии с планом праздников и развлечений инструктора по ФК;  -Игровой час «Лесенка – чудесенка» (координационная лестница для повышения двигательной активности детей) | в течение года |
| 8 | Музыкальная | | - участие в региональном фестивале «Мозаика детства»;  - мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы | апрель-май  в течение года |
| 9 | Восприятие художественной литературы | | -литературно - музыкальная гостиная «В гостях у народных сказок»;  - Тематический день книголюбов (23.04) | ноябрь  апрель |
| **3.3.4. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ** | | | | |
| *Организация образовательного процесса в подготовительных группах* | | | | |
| 1 | Проведение мероприятий с детьми *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., воспитатели подготовительной к школе групп)* | | - Ознакомительная экскурсия в «Разуменскую СОШ № 2 и 3» «Пройдя по школьным коридорам…»  - День выпускника. Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями  - Организация совместного праздника в формате онлайн: «Недели детской книги»  -Тематические дни «Мы идем в школу»  - Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе  - Обследование детей с ОВЗ (воспитанников подготовительной к школе группы)  Обследование уровня речевого  развития детей (подготовительная  к школе группа компенсирующей  направленности) | ноябрь  январь  март-апрель  1 раз в квартал  сентябрь, апрель |
| 2 | Проведение мероприятий с педагогами *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | | -деловая игра «Сегодня дошкольник, завтра - первоклассник»  - круглый стол «К школьной жизни готовы?» | декбрь  март |
| 3 | Проведение мероприятий с родителями (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги-психологи Петрова Ю.А., Майкова Е.В)* | | - оформление карт выпускников;  - информационно – просветительская работа, в том числе с применением дистанционных форм;  - групповые родительские собрания с участием педагогов школ «На пороге школы» | в течение года |
| *Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования* | | | | |
| 1 | Организация деятельности групп кратковременного пребывания *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | | В соответствии с ООП ДО для детей, посещающих группу кратковременного пребывания | в течение года |
| 2 | Организация деятельности Консультационного центра *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | | В соответствии с планом деятельности КЦ | в течение года |
| ***Взаимодействие ДОО с социальными институтами детства*** | | | | |
| 1 | Взаимодействие с социальными партнерами:  *(ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | | -Пролонгировать или заключить договора о сотрудничестве  -Составить план совместной работы  - Сотрудничество при реализации календарного плана воспитательной работы ДОО | сентябрь-октябрь |
| 2 | Виртуальные экскурсии по музеям *(старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | | «Дом, который зовется музеем» на ютуб- канале | в течение года |
| 3 | Краеведческие викторины, мастер-классы *(старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | | По плану взаимодействия с краеведческим музеем г. Белгород | в течение года |
| 4 | Музейный урок (дистанционно)  *(старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | | Просмотры видеоуроков «История и традиции Белгородского края» для детей старшего возраста *–*<http://бгикм.рф/посетителям/в-музей-без-преград/видеоуроки> | *1 раз в месяц* |

**3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы ДОО**

**в новом 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| *Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО* | | | |
| ***3.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации*** | | | |
| 1 | Повышение профессиональной компетентности в рамках заседаний педагогических советов  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | **Педагогический совет № 1**  «Установочный»  **Педагогический совет № 2**  «Основы безопасности жизнедеятельности и здоровый образ жизни – важный аспект современного воспитания дошкольников»  **Педагогический совет № 3**  «Детская инициатива и самостоятельность  в контексте ФОП ДО»  **Педагогический совет № 4**  «Анализ деятельности ДОУ за период с 1 сентября по 31 мая 2024-2025 учебного года» | август  ноябрь  январь  май |
| 2 | Открытые просмотры  педагогической деятельности  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | - по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»;  - занятий специалистов;  - организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой и во второй половине дня | в течение года |
| 3 | Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках курсовой переподготовке (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки | в течение учебного года |
| 4 | Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию семинаров-практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | ***Педагогическая мастерская***  «Развитие потенциала детской игры в условиях вариативной РППС»  ***Семинар-практикум*** «Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей)»  **- *Педагогическая мастерская***  «Современные практики развития детской инициативы и самостоятельности»  ***Мастер-класс***  «- [«Играем и развиваемся с конструктором «Полидрон-гигант»](https://dohcolonoc.ru/master-klasy/18848-igraem-i-razvivaemsya-s-konstruktorom-polidron-gigant.html);  - [«Играем и развиваемся с конструктором «Фанкластик»](https://dohcolonoc.ru/master-klasy/18848-igraem-i-razvivaemsya-s-konstruktorom-polidron-gigant.html)  ***Кружок качества***  - [«Кубик Блума как](https://dohcolonoc.ru/master-klasy/20116-kubik-bluma-kak-tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-detej.html) технология развития критическогомышления у детей дошкольного [возраста»](https://dohcolonoc.ru/master-klasy/20116-kubik-bluma-kak-tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-detej.html).  - «Дидактические возможности современных средств обучения» | октябрь  ноябрь  январь  февраль  март  май |
| 5 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках консультационной деятельности (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | - «Крепка семья - сильна Россия! Говорим с детьми о семейных ценностях».  - «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»  - «Развиваем самостоятельность: от детского сада к начальной школе» | декабрь  февраль  март |
| 6 | Работа с молодыми (начинающими) специалистами  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | - Основные документы в ДОУ  - Разработка конспектов  педагогических мероприятий с детьми (совместная работа с наставником), их самоанализ  - РППС группы как фактор  повышения профессиональной  компетентности педагога | в течение года |
| 7 | Обобщение АПО педагогов  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | - Консультация «Основные требования к обобщению актуального педагогического опыта»  - Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ  -Изучение опыта работы педагогов ДОУ Белгородского района победителей и призеров профессиональных конкурсов | сентябрь  в течение года |
| 8 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках самообразования  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | -Выбор тематики и направлений  самообразования на 2023-2024 учебный год  - Работа по темам самообразования  -Участие педагогов в научно- методических конференциях,  педсоветах, семинарах, работе РМО  - Представление отчетов по темам самообразования | в течение года |
| 9 | Конкурсы профессионального мастерства  (*ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | - Выставка - конкурс на лучшее игровое пособие по формированию основ безопасного поведения дошкольников.  - Выставка-ярмарка педагогических идей «Современный педагог»  - Конкурс на лучшую летнюю игровую площадку «Территория детства»(в зависимости от оперативной обстановки).  - Участие педагогов в конкурсах различных уровней. | ноябрь  январь  май  в течение года |
| ***3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО*** | | | |
| 1 | Административно-хозяйственная деятельность (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А. зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | -Проведение текущих инструктажей  - Организация субботников по уборке территории ДОУ  - Разработка плана административно-хозяйственной деятельности на учебный год  - Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел  -Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации  - Анализ выполнения муниципального задания | В течение года  В течение года  август  в течение года  в течение года  декабрь |
| 2 | Улучшение условий и охрана труда  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.., специалист по охране труда)* | -Учебные занятия по эвакуации при возникновении ЧС, пожара  -Организация и проведение мероприятий по формированию ОБЖ  - Обновление мягкого инвентаря и спецодежды | 1 раз в квартал  в течение года |
| 3 | Ремонтные работы  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | -ремонтные работы здания, оборудования, мебели  (*по необходимости*)  - проведение опрессовки | в течение года |
| 4 | Подготовка к новому учебному году (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., зам. зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | -Разработка плана благоустройства территории ДОУ  -Приемка ДОУ к новому учебному году  -Пополнение кабинетов специалистов  -Пополнение УМК ОП ДО в соответствии современных требований  -Пополнение наглядных пособий, иллюстративного материала  -Пополнение оборудования для различных видов детской деятельности  -Смотр групп и кабинетов «Готовность ДОО к новому учебному году» | декабрь  июль-август  в течение года  сентябрь |
| 5 | Административный контроль  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В., старшая медсестра Каменева Л.Е.)* | - организация питания;  - соблюдение санэпидрежима;  - соблюдение режима энергосбережения;  - пожарной безопасности;  - соблюдение режима безопасности;  - соблюдение техники безопасности;  - выполнение графиков работы;  - выполнение должностных инструкций;  - ведение документации | в течение года |
| ***3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды***  ***в ДОО*** | | | |
| 1 | Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей во всех возрастных группах и ДОО  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В., педагоги ДОО)* | - Мониторинг предметно-развивающей среды в ДОУ  - Разработка групповых проектов по совершенствованию развивающей среды ДОУ;  - Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности;  - Внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени (единая маркировка, зонирование пространства с потолка, алгоритмы деятельности в центрах активности)  - Дооснащение центров образовательных холлов;  -Дооснащение техническими средствами обучения (микрофон, радио - микрофон, усилитель  переносные колонки, ноутбуки)  - Обновление оборудования автогородка на территории ДОУ | в течение учебного года |
| 2 | Создание материально-технической базы  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | - приобретение телевизоров в групповые ячейки детского сада– 3 шт.  - приобретение диопроектора в центр экологического воспитания – 1 шт.  - замена старого и приобретение нового спортинвентаря для физкультурного зала (мячи резиновые разных размеров, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные);  - пополнение игрового материала и наглядных пособий | в течение учебного года |
| ***3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО*** | | | |
| 1 | Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | *Заседание № 1*  1. Информация о рабочем составе  консилиума.  2. Ознакомление с нормативно-  правовой базой.  3. Принятие плана работы ППк  на 2024-2025 учебный год.  4. Корректировка банка данных  на детей с ОВЗ.  5. Рассмотрение  программ психолого-  педагогического  сопровождения детей с ОВЗ.  *Заседание № 2*  1.Анализ диагностического  обследования детей по  возрастным группам  2.Анализ предварительной  готовности к школьному  обучению (познавательная,  произвольная, мотивационная  сфера).  *Заседание 3*  Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.  *Заседание № 4*  Оценка эффективности  деятельности специалистов  сопровождения детей с ОВЗ  по реализации пакета  специальных образовательных условий  *Заседание № 5*  1.Результаты психолого-  педагогического и логопедического  обследования воспитанников ДОУ.  2.Оценка эффективности  деятельности специалистов  сопровождения детей с ОВЗ  подготовительных к школе  групп компенсирующей  направленности по реализации пакета специальных  образовательных условий (СОУ)  *Заседание № 6*  1.Анализ деятельности ППк  ДОУ за 2024-2025 учебный год.  2. Оценка эффективности  деятельности специалистов  сопровождения детей с ОВЗ  по реализации пакета  специальных образовательных условий в старшей и средней группе компенсирующей направленности |  |
| 2 | Коррекционно-развивающие мероприятия *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | 1. Разработка карт развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  2. Логопедическое обследование детей и направление их на ТПМПК ДОО и ЦТПМПК ДОО | сентябрь  Февраль-март |
| 3 | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | -Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами  - Участие в семинарах, вебинарах, конференциях  -Диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ  - Мониторинг обеспечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ услугами дошкольного образования | согласно плана курсовой подготовки  в течение года |
| 4 | Повышение компетентности родительской (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов  *(ответственный- старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в том числе дистанционными формами взаимодействия  -Индивидуальное консультирование родителей о способах формирования у дошкольников положительной самооценки  -Мастер-классы, практикумы, практические занятия по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников |  |
| ***3.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования*** | | | |
| 1 | Организационно-управленческая деятельность  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | - Внесение изменений в нормативно-правовую базу;  -Комплектование кадрового состава ДОУ, согласно специфики и штатному расписанию;  - Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости;  - Тарификация педагогических работников;  - Комплектование групп в соответствии с возрастом детей;  - Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей;  - Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью;  - Делегирование полномочий работникам ДОУ;  - Управление системой здоровьесберегающих мероприятий;  - Управление системой организационных мероприятий;  - Составление плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на 2024 – 2025 г. | в течение года |
| 2 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | -Проведение образовательной деятельности в соответствии с дополнительными образовательными программами  - Отчетные мероприятия в соответствии с дополнительными образовательными программами | в течение учебного года |
| 3 | Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, студий, секций  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | - «Веселый английский» (формирование навыков общения на английском языке)  - «Радуга улыбок» (формирование школьно-значимых функций)  - «Разноцветная палитра» (формирование художественно-эстетической культуры дошкольников)  - «Веселый бадминтон» (воспитание культуры здорового образа жизни, обучение элементам спортивной игры бадминтон)  - «Азбука речи» (речевое развитие») | в течение учебного года |
| 4 | Содержание деятельности по финансовому обеспечению реализации образовательных программ (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | -приобретение игрового оборудования, дидактического материала, наглядных пособий, игрушек;  - оснащение оборудованием (лупы, колбы и др.) опытно-экспериментального участка;- дооснащение образовательных холлов ДОО (ЛЕГО центр, центр патриотического воспитания, зона развивающих игр) | в течение учебного года |
| 5 | Финансовая деятельность (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., зам.зав по АХЧ Горелова Ж.В.)* | -Разработка механизма внебюджетных средств;  -Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств;  -Ведение строгого учета материальных ценностей;  - Проведение инвентаризации;  -Контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации;  -Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка ДОУ;  - Ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и поощрения работников ДОУ. | в течение учебного года |

**3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы**

**дошкольного образования в ДОО в новом 2024 - 2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| ***Оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО*** | | | |
| 1 | Требования к кадровым условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | -Заполнение формы 85-К  -Статистические данные в плане деятельности на учебный год, отчете о самообследовании | 1 раз в год |
| 2 | Требования к психолого-педагогическим условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Статистические данные в плане деятельности за год, отчете о самообследовании по анализу конечных результатов деятельности ДОО (организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, АООП ДО) | 1 раз в год |
| 3 | Требования к финансовым условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности | 1 раз в год |
| **3.5.1. Оценка качества организации образовательной деятельности**  **в соответствии с ООП ДО, АООП ДО** | | | |
| 1 | Качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | - Планирование образовательной деятельности  - *Оперативный контроль* в соответствии с циклограммой контроля  -*Тематический контроль:*  - «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме дня»;  - «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в ДОУ»  - *Фронтальный контроль*:  «Эффективность  образовательной работы с детьми  подготовительных групп»  *Взаимоконтроль:*  «Организация центров активности в группе в соответствии с ФОП ДО»  *Самоанализ педагогов:*  «Планирование мероприятий. направленных на формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни» | ежемесячно  еженедельно  ноябрь  январь  апрель  март  январь  декабрь |
| 2 | Качество взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты)  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.), педагоги-психологи (Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | -Анализ психологического климата в ДОО  -Анализ взаимодействия с семьями воспитанников  -Анализ взаимодействия с социальными институтами | май |
| **3.5.2. Оценка качества результатов образовательной деятельности в ДОО** | | | |
| 1 | Оценка индивидуального развития обучающихся  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | -Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся | 2 раза в год  3 раза в год (дети ОВЗ) |
| 2 | Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО  (*ответственный - педагоги-психологи Майкова Е.В,Петрова Ю.А.)* | Справка по результатам социально - психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания | октябрь,  по мере прибывания детей |
| 3 | Оценка показателей здоровья обучающихся (*ответственный – медицинские сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | Результаты мониторинговых исследований | в течение года |
| 4 | Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОУ)* | Отчет о достижениях воспитанников в плане деятельности ДОО, отчет о самообследовании | в течение года |
| 5 | Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Майкова Е.В., Петрова Ю.А.)* | - Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я.и М.М. Семаго; Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)  - Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург)  - Фронтальный контроль «Эффективность  образовательной работы с детьми  подготовительных групп» | в течение года  апрель |
| 6 | Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | май |

**Раздел IV. Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2024 - 2025 учебного года**

**4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года**

Цель: создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период

Задачи: 1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и  
травматизма.  
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое  
развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности,  
познавательных способностей дошкольников.  
3. Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и  
оздоровления детей в летний период.

**4.2. Обеспечение условий в ДОО**

**(кадровых, материально-технических, финансовых)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| **4.2.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение** | | | |
| 1 | Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации разных видов детской деятельности детей в летний период *(ответственные*  *ст. воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., ст. мед.*  *сестра Каменева Л.Е.)* | «Новые подходы к адаптации  детей раннего возраста»  2. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.  3. Смотр готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду | *июнь-август* |
| **4.2.2. Взаимосвязь МДОУ с семьей и другими организациями** | | | |
| 1 | Повышение профессиональной компетентности родителей *(ответственные заведующий Коваленко О.И.,*  *ст. воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., педагоги ДОУ)* | 1.Размещение консультативной информации в уголках для родителей, на официальном сайте ДОО, онлайн-консультирование родителей:  «Осторожно: открытое окно»  «Правильное питание летом: овощные и фруктовые фантазии»  «Как подготовиться к путешествию с ребенком»  «Безопасность на дорогах»  «Правила поведения на воде, около водоема»  «О правилах пожарной безопасности»  «Готовимся к детскому саду» (по адаптации)  Клещевой энцефалит, профилактика  2. Проведение тематических консультаций для родителей, а также консультаций по запросу.  3. Посещение мероприятий в соответствии с перспективно-тематическим планированием на летний период.  4. Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО, мессенджерах, социальных сетях ВК.  5. Родительское собрание с родителями вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!» | *июнь-август* |
| 2 | Взаимодействие с социальными институтами *(ответственные*  *ст.воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А.)* | Посещение библиотеки  - Театры г. Белгорода (по договоренности)  -Совместное проведение с ЦКР п. Разумное семейных  спортивных праздников | *июнь-август* |
| **4.2.3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы** | | | |
| 1 | Административно-хозяйственная деятельность *(ответственные заведующий Коваленко О.И., зам.зав. по АХЧ Горелова Ж.В.,*  *ст.воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А.)* | 1. Смотр готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду.  2. Благоустройство территории:  - посадка огорода;  - подготовка спортивной и игровых площадок к летнему периоду;  - ремонт и покраска оборудования на территории ДОО (бордюры, канализационные люки и т.д).  3. Пополнение выносного оборудования, обеспечение принципов насыщенности и трансформируемости РППС. | *июнь-август* |
| 2 | Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников *(ответственные заведующий Коваленко О.И., зам.зав. по АХЧ Горелова Ж.В.., педагоги ДОО)* | 1. Проведение инструктажей сотрудников в соответствии с циклограммой инструктажей.  2.Проведение комплекса мероприятий по пожарной безопасности.  3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности детей на игровых площадка, опытно-экспериментальном участке, территории ДОО.  4. Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ.  5. Проведение мероприятий по антеррористической безопасности и зачищенности | *июнь-август* |
| 3 | Организация системы рационального  питания *(ответственные ст. мед.сестра Каменева Л.Е.)* | Увеличение объема овощей и  фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период | *июнь-август* |

**4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| 1 | Организация системы рационального питания *(ответственные*  *мед. сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период | *июнь-август* |
| 2 | Организация физкультурно-  оздоровительной деятельности *(ответственные ст.*  *воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А., ст. мед.*  *сестра Каменева Л.Е.,*  *педагоги ДОО)* | 1.Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны; плескательный бассейн).  2. Соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на прогулке).  4.Проведение спортивных  мероприятий (согласно плана инструкторов ФК и календарного плана воспитательной работы)  5.Контроль за физкультурно-оздоровительной работой в ДОО | *июнь-август* |
| 3 | Повышение профессиональной  компетентности педагогов ДОО по охране жизни и здоровья детей в летний период  *(ответственные ст.*  *воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т..А.)* | - Практикум «Адаптируемся вместе»;  - Педагогическая мастерская «Организация двигательной активности в летний период»;  - «Конструктивно – модельная деятельность в развитии креативного мышления дошкольников» | *июнь-август* |
| 4 | Взаимодействие с родителями *(ответственные - педагоги*  *ДОО)* | 1. Семейный праздник «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить»  2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная  семья», посвящённый Всероссийскому дню семьи,  любви и верности  3. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы | *июнь-август* |

**4.4. Реализация образовательной деятельности**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| **4.4.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ДОО** | | | |
| 1 | Организация детской деятельности в  соответствии с тематическим  планированием на летний период  *(ответственные ст.*  *воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги*  *ДОУ)* | Проведение мероприятий, воспитательных и образовательных событий согласно календарно-тематического плана работы | *июнь-август* |
| 2 | Организация детской деятельности в  рамках плана воспитательной работы  *(ответственные ст.*  *воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги*  *ДОУ)* | Реализация плана воспитательной работы | *июнь-август* |
| **4.4.2. Система мер по организации режимных моментов в ДОО** | | | |
| 1 | Организация деятельности детей в режимных моментах | 1. Разработка схем образовательной деятельности на летний период  2. Разработка режимов на летний  оздоровительный период в соответствии с требованиями СанПиН | **май** |
| **4.4.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ДОО** | | | |
| 1 | Самостоятельная игровая деятельность  *(ответственные педагоги*  *ДОУ)* | 1. Обновление содержания центров активности в соответствии с темой недели, потребностями детей.  2. Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников. | *июнь-август* |
| 2 | Самостоятельная продуктивная  деятельность  *(ответственные педагоги ДОУ)* | 1. Наполнение центров активности в группе и на игровых площадках материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда.  2. Выставки детских рисунков, поделок, рисунки на асфальте.  3. Размещение в РППС группы продуктов детского творчества. | *июнь-август* |
| 3 | Самостоятельная двигательная  деятельность  *(ответственные педагоги ДОУ)* | наполнение спортивных центров на игровых площадках оборудованием, которое в полной мере обеспечивает все виды самостоятельной двигательной активности детей | *июнь-август* |

**+**