

РАССМОТРЕН: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Управляющего совета Заведующий МДОУ «Детский сад

Протокол от 29.03.2023 г. № 01 комбинированного вида №19 п. Разумное»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Коваленко

Приказ от 29 марта 2023 г. № 28

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное**

**Белгородского района Белгородской области»**

**за 2022 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
|  | **Пояснительная записка**  Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| **1.** | **Аналитическая часть** | 7 |
| 1.1. | Образовательная деятельность | 7 |
| 1.2. | Система управления организации | 29 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ | 34 |
| 1.4. | Организация учебного процесса | 62 |
| 1.5. | Востребованность выпускников | 65 |
| 1.6. | Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения | 68 |
| 1.7. | Материально - техническая база | 80 |
| 1.8. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 88 |
| **2.** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** | 92 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование МДОУ, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ) на 31.12.2022г., выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности МДОУ, результаты которого представлены в данном отчете.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют нормативные документы:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследовании»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследовании образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
* Приказ по МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» от 04.02.2023г. № 16 «Об организации процедуры самообследования ДОУ за 2022 календарный год»

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

* образовательная деятельность;
* система управления организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* организация учебного процесса;
* востребованность выпускников;
* качество учебно-методического, библиотечно – информационного, кадрового обеспечения;
* материально-техническая база;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные самообследования представлены на 31.12.2022 года.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» |
| **Статус учреждения** | муниципальная некоммерческая организация |
| **Организационно – правовая форм** | муниципальное учреждение |
| **Учредитель ОУ** | Управление образования администрации Белгородского района |
| **Юридический адрес** | 308510 Белгородская область,  Белгородский район, п. Разумное,  ул. Филиппова, д.5 |
| **Телефон/факс** | 8(4722) 59-22-73 |
| **Электронный адрес** | [razumsad19@mail.ru](mailto:razumsad19@mail.ru) |
| **Сайт ОУ** | <http://ds19.uobr.ru/> |
| **Фамилия, И.О. руководителя** | Коваленко Ольга Ивановна |
| **Старшие воспитатели** | Сенченко Ирина Викторовна  Суркова Татьяна Александровна |
| **Заместитель заведующего по АХЧ** | Горелова Жанна Васильевна |
| **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | серия 31 № 001140101 от 5. 01. 2004 г.,  ИНН 3102017376 |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | серия 31 № 000606631 от 26. 12. 2003 г. выдан ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области,  ОГРН 1033100504029 |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | Серия № Л035-01234-31/00235705 от 27. 04. 2015 г.; регистрационный № 6705, срок действия бессрочная, выдано Департаментом образования Белгородской области |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Серия ДД001588 № 2604 от 31.12. 2009 г.;  регистрационный № 2604, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области |
| **Устав** | Утвержден Управлением образования администрации Белгородского района (приказ от 18.12.2017 г., № 1927) |
| **Изменения в Устав** | Приказ Управления администрации Белгородского района от 29.10.2021 г.  № 1323 |
| **Коллегиальные органы управления Учреждением** | -Общее собрание работников Учреждения;  - Педагогический совет;  - Управляющий совет; |
| **Помещение и его состояние (год постройки указать)** | Год постройки – 1991 г.,  введено в эксплуатацию после капитального ремонта – 2020 г. |
| **Режим работы ДОУ** | 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели;  выходные дни - суббота и воскресенье, государственные праздники |

Здание МДОУ расположено в центре поселка Разумное, окружено жилыми домами и административными зданиями: МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева», МОУ «Разуменская СОШ № 2», Филиал №36 Разуменская поселенческая библиотека, МУК «ЦБ Белгородского района», МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр социального партнерства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников МДОУ и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МДОУ имеются кабинет заведующего, спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, заместителя заведующего по хозяйственной части, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и прививочный кабинет, пищеблок, прачечный блок.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 12 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами. На территории имеется спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Шашки», «Шахматы» «Метеоплощадка», театрализованная зона, зона отдыха и релаксации.

Территория участка МДОУ имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории здания установлена система охранного видеонаблюдения, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения, охранная служба ЧОП ООО «Защита».

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2022 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

21. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».

23. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

24. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925«О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». 29. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического 6 объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

11. Письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального 7 образования «Белгородский институт развития образования» от 15 ноября 2021 года № 2198 «О проведении мониторинга».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

**Устав МДОУ.**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности.**

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности.**

**Локальные акты МДОУ.**

* + 1. **Особенности образовательного процесса**

МДОУ в 2022 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП), разработанных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

В основу обязательной частиПрограмм заложены:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (ООП ДО МДОУ с учетом УМК ООП ДО «От рождения до школы»);

- основная образовательная программа дошкольного образования Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (ООП ДО МДОУ с учетом УМК ООП ДО «Вдохновение»);

- основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (ООП ДО МДОУ с учетом УМК ООП ДО «Теремок»).

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений,отражает приоритетные направления развития дошкольного образованияБелгородской области и представлена парциальнымиобразовательными программами дошкольного образования, выбранными участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17), Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17), с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (*Таблица 1*).

Основная цель реализуемых в ДОУ программ направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Согласно концепции современных подходов г*лавная цель Программы* - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2022 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

* открытость к запросам родителей и требованиям времени;
* привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
* переход на современные образовательные технологии;
* обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработка обязательной части** | | | |
| **Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО** | **Кол-во ООП ДО, разработанных с использованием (учетом)** | **Кол-во групп, осваивающих ООП ДО** | **В них детей** |
| Образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. | 1 | 10 | 167 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. М.:Издательство «Национальное образование» | 1 | 1 | 32 |
| Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой | 1 | 5 | 93 |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2015. | 3 | 4 | 40 |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией доктора педагогических наук Л. Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е. А. Логиновой; СПб., 2014 | 1 | 2 | 2 |
| **Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки вариативной части ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. | 2 | 11 | 239 |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |
| Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева) | 2 | 11 | 239 |
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для групп раннего возраста) | 2 | 15 | 260 |
| -Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет./А.Д. Шатова [и др.] | 1 | 3 | 86 |
| *НАУСТИМ* — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.] | 1 | 4 | 61 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой  И. Новоскольцевой | 3 | 16 | 351 |
| Парциальная программа «Цветные ладошки» авт. Лыкова И.А. | 2 | 11 | 239 |
| **Физическое развитие** |  |  |  |
| «Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) | 2 | 11 | 239 |
| Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста | 1 | 5 | 112 |

В 2022 году в образовательный процесс ДОУ введены новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг. Однако охват образовательных областей (ОО) парциальными программами не одинаков: в большей степени парциальными программами представлена ОО «Познавательное развитие», а в реализацию задач ОО «Социально – коммуникативное развитие» парциальные программы не включены.

**Вывод:**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность направленна на всестороннее развитие личности каждого ребенка с учетом его потребностей, способности, интересов.

**Перспектива:**

В содержание основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ включить парциальные программы социально – коммуникативной направленности, предварительно изучив интересы родителей (законных представителей) воспитанников.

* + 1. ***Характеристика контингента детей***

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Белгородского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Прием и зачисление детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников Управления образования администрации Белгородского района.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 16 групп, из них *(Таблица 2):*

* 7 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от трех до семи лет);
* 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет);
* 2 группа кратковременного пребывания (для детей в возрасте 1,5 до 2-х лет);
* 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8-ми лет).

Списочный состав – 351 ребенок *(Таблица 3):*

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Вид** | **Реализуемая образователь-ная программа** | **Режим пребыва-ния** | **Количество мест в соответствии с нормативными документами** | **Фактическая наполняемость** |
| 2 гр. раннего возраста | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 22 | 26 |
| 1младшая А | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 22 | 28 |
| 1 младшая Б | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 22 | 25 |
| 2 младшая А | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 28 |
| 2 младшая Б | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 29 |
| Средняя А | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 25 |
| Средняя Б | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 26 |
| Средняя В | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 26 |
| Средняя | Компенсирую-щая направленность | АООП ДО детей с ТНР | 10ч. | 10 | 11 |
| Старшая | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 32 |
| Старшая А | Компенсирую-щая направленность | АООП ДО детей с ТНР | 10ч. | 10 | 10 |
| Старшая Б | Компенсирую-щая направленность | АООП ДО детей с ТНР | 10ч. | 10 | 10 |
| Подготовительная | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 12ч. | 28 | 33 |
| Подготовительная | Компенсирую-щая направленность | АООП ДО детей с ТНР | 10ч. | 10 | 9 |
| Группа кратковременного пребывания | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 3 ч. | 10 | 13 |
| Группа кратковременного пребывания | Общеразвиваю-щая направленность | ООП ДО | 3 ч. | 10 | 14 |

***Таблица 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Численность воспитанников, человек** | | | | **Число групп, единиц** | |
| **всего** | **Из них:** | | | **всего** | **в том числе для детей в возрасте 3 года и старше** |
| **в группах для детей в возрасте 3 года и старше** | **с ограниченными возможностями здоровья** | **дети-инвалиды** |
| **всего** | **351** | **239** | **40** | **6** | **16** | **11** |
| **в том числе: группы компенсирующей направленности:** | 40 | 40 | 40 | 5 | 4 | 4 |
| **В том числе для воспитанников:**  **С нарушением слуха** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением речи** | 36 | 36 | 36 | 36 | 4 | 4 |
| **С нарушением зрения** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением интеллекта** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С задержкой психического развития** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **С нарушением опорно-двигательного аппарата** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Со сложным дефектом** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Группы общеразвивающей направленности** | 311 | 199 | 0 | 3 | 12 | 7 |
| **Группы комбинированной направленности** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Группы кратковременного пребывания** | 27 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителей, законных представителей). В связи с этим коллектив ДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями: разнообразие родительского контингента по социальному статусу *(Таблица 4- 6).*

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

**Социальный паспорт**

***Таблица 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Полные семьи | 319 | 90,88% |
| 2 | Многодетные семьи | 48 | 13,68% |
| 3 | Неполные семьи (в разводе) | 30 | 8,55% |
| 4 | Одинокая мать | 10 | 2,85% |
| 5 | Семьи, имеющих статус переселенцев, беженцев  (вне зависимости от наличия гражданства) | 5 | 1.4% |
| 6 | Семьи, имеющих статус переселенцев из Украины | 5 | 1.4% |

**Социальный статус родителей (мама и папа)**

***Таблица 5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Работающие | 325 | 92,59% |
| 2 | Служащие | 5 | 1,42% |
| 3 | Военнослужащие | 10 | 2,85% |
| 4 | Индивидуальные предприниматели | 11 | 3,13% |
| 5 | Не работают | 0 | 0 |

**Льготная категория семей**

***Таблица 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Многодетные семьи | 48 | 13,68% |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 0 | 0 |
| 3 | Родители опекуны (усыновители) | 1 | 0,28% |
| 4 | Дети - инвалиды | 6 | 1,71% |

**Вывод:**

В МДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Перспективы:**

Сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий деятельности Учреждения.

Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательно-воспитательных отношений Учреждения.

Поддержание конкурентоспособности ДОУ среди прочих образовательных организаций путем расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

Использование технологии «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).

***1.1.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия***

Основой деятельности МДОУ в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни.

Одним из направлений работы МДОУ по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений.

Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением медицинских работников МДОУ: старшей медсестры Каменевой Л.Е. и медицинской сестры Дмитриенко Н.Н.

Для реализации данного направления в ДОУ созданы соответствующие условия:

• функционирует физкультурный и музыкальный залы, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;

• медицинский кабинет;

• сенсорная комната и комната психологической разгрузки;

• на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации;

• в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, инструкторы по физической культуре Масловская З.Н., Федорова Д.А., психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи: Забусова О.А., Майкова Е.В.

В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности. На занятиях педагоги проводят с детьми физкультминутки (для профилактики утомляемости).

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить в системе оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками.

В каждой возрастной группе ведется Журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, маркировка мебели, виды закаливающих процедур по сезонам. Систематически педагогами осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

***Показатели***

***заболеваемости по ДОУ в среднем дней пропуска 1 ребенком в месяц***

***Таблица 7***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **в среднем**  **за год** |
| **2021** | 0.9 | 2.2 | 1.7 | 1.6 | 0.9 | 1.3 | 0.6 | 1.6 | 1.3 | 1.6 | 0.9 | 1.1 | 15.7 |
| **2022** | 0.95 | 2.0 | 1.4 | 1.6 | 0.5 | 0.7 | 0.3 | 1.1 | 1.3 | 0.5 | 0.1 | 0 | 10.45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | | | |
| *Первая* | | *Вторая* | | *Третья* | | *Четвертая* | | *Пятая* | | *Инвалиды* | |
| 2021 год из 353 детей | 168 | 47,6 % | 171 | 48.4% | 6 | 1,7% | 2 | 0,6% | 1 | 0,3% | 5 | 1,4% |
| 2022 год из 351 детей | 169 | 48% | 173 | 49% | 6 | 1,7% | 2 | 0.6% | 1 | 0,3% | 6 | 1, 71% |

**Распределение воспитанников по группам здоровья:**

***Таблица 8***

**Посещаемость дошкольного учреждения**

***Таблица 9***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
|  | Всего | Дети до 3-х лет | Дети старше 3-х лет | Всего | Дети до 3-х лет | Дети старше 3-х лет |
| Число пропущенных по болезни | 6245 | 2266 | 3979 | 3467 | 947 | 2520 |
| Всего случаев заболевания | 896 | 328 | 568 | 482 | 156 | 326 |
| Острые инфекции верхних дыхательных путей | 674 | 237 | 477 | 306 | 97 | 209 |
| Инфекционные заболевания | 40 | 5 | 35 | 25 | 2 | 23 |
| Из них, ветряная оспа | 40 | 5 | 35 | 25 | 2 | 23 |
| Прочее | 182 | 42 | 140 | 151 | 34 | 117 |

**Процент функционирования**

***Таблица 10***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процентное соотношение** | **2021 год** | **2022 год** |
| **71%** | **58%** |

Показатели функционирования учреждения в 2022 году выше среднерерриториального показателя по району на 5.8 %.

Анализ показателей по Учреждению за отчетный период демонстрирует успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности. Данный показатель достигнут благодаря планомерному, системному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем педагогического и медицинского персонала, который учитывал индивидуальные особенности детей и требования основной образовательной программы МДОУ:

* Использование режимов дня;
* Соблюдение учебной нагрузки;
* Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
* Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
* Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;
* Соблюдение режима двигательной активности

Персонал МДОУ при организации режима двигательной активности детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально - ритмические занятия и развлечения.

Деятельность МДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами оздоровительной системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У наших воспитанников развиты следующие качества: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определенные навыки приобщения к ЗОЖ.

В целях профилактики по распространению новой коронавирусной инфекции в 2022 году Учреждение продолжало осуществлять мероприятия, позволяющие минимизировать риск инфицирования:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;

- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний.

В деятельность коллектива внедрены новые форматы мероприятий, усиливающие эффект нераспространения инфекции:

***Таблица 11***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Результативность |
| 1 | Вакцинация (ревакцинация) против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | 95% коллектива сотрудников ДОУ прошли вакцинацию против COVID-19 |
| 87% коллектива сотрудников ДОУ прошли ревакцинацию против COVID-19 |
| 100% родительской общественности охвачены профилактической работой о необходимости проведения вакцинации против COVID-19 |
| 2 | Регулярная дезинфекция помещений ДОУ и оборудования | ежедневная дезинфекция помещений ДОУ силами персонала ДОУ |
| ежедневная дезинфекция столовой посуды |
| ежедневная обработка игрушек |
| ежедневная обработка воздушной среды групп бактерицидными рециркуляторами и кварцевальными лампами |
| 3 | Включение в образовательный процесс практических занятий со всеми участниками образовательных отношений | проведение практических занятий по обучению дошкольников (родительской общественности, коллектива) правилам поведения в условиях эпидемии инфекций |
| создание творческих проектов на темы формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний |

Системно и планомерно велась просветительская и консультативная работа с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. Использовались и дистанционные формы взаимодействия.

**Вывод:**

В МДОУ проводится планомерная и систематическая работа, позволяющая сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Проблемное поле:**

Недостаточное использование педагогического потенциала родителей для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости вакцинации взрослых и иммунизации детей приводит к низкому проценту функционирования (посещаемости МДОУ детьми),

**Перспективы развития:**

- обеспечение условий для формирования здорового и безопасного образа жизни (методические, материально-технические, РППС);

- повышение функционирования, качества показателей физического здоровья детей за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий,

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- участие воспитанников и их родителей в городском конкурсном движении, проектах и акциях оздоровительной направленности.

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, выполнение плана профилактических прививок среди воспитанников МДОУ согласно национальному календарю профилактических прививок, достижение охвата вакцинацией детей от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ) не менее 35 %.

**1.1.5. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса** **в ДОУ**

В течение 2022 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда;
* пожарная безопасность;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

Одним из важных компонентов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально– коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. В 2022 году оформлены тематические центры «Безопасный мир», «Безопасная дорога» образовательного холла ДОУ, приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: дидактические игры, наборы дорожных знаков, тематические картинки, жилетки. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Дети и родители являются активными участниками профилактических мероприятий, конкурсов и акций разной тематики.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации продолжает действовать «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте ДОУ, в СМИ и контактных родительских группах в сети Интернет.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МДОУ.

Внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности . В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано камерами, кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОУ круглосуточно осуществляется ООО ЧОО «Защита», введен пропускной режим.

**Выводы:**

В 2022 году в ДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и

воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

* + 1. **Анализ организация питания**

Основная цель организации питания в МДОУ - создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами при организации питания воспитанников МДОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;

- анализ и оценка уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;

- соблюдение нормативно-правовых актов в части организации и обеспечения качественного питания в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с санитарными правилами и нормами в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах.), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, а также родительское сообщество.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

***Выполнение норм питания (динамика за два года)***

***Таблица 12***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **% выполнения** | | | | | | | |
| **Выполнение натуральных норм питания, %** | | | | **Выполнение натуральных норм питания, руб.** | | | |
| 2021 | ясли | 95.5 | сад | 97.0 | ясли | 87.85 | сад | 90.47 |
| 2022 | ясли | 100.5 | сад | 101.3 | ясли | 89.42 | сад | 91.27 |

Однако, в 2022 году Учреждение при организации питания не достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания (результат 99.15%). По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы свежим фруктам 88.9%, печень – 89.25%, птица-96.5%, яйцо-95.4%.

По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем по поставке продуктов питания, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания.

**Вывод:**

В МДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

**Проблемное поле:**

Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

**Перспективы развития:**

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.

- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

- Введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток.

- Продолжить развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

* 1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Структура управления МДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Коллегиальными органами управления учреждением являются**:

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников Учреждения, Управляющего совета, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности  
прописаны в соответствующих положениях.

Функционирующая система управления образовательным учреждением  
определена Уставом учреждения и представляет собой комплекс подсистем трех уровней.

**Система самоуправления ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | **Заведующий** Создание условий: -материально-организационных -правовых - социально-психологических для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении |
| **Коллегиальные органы управления** - Общее собрание работников - Совет родителей - Педагогический совет |

Организация деятельности субъектов 3 уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **2 уровень** | **Заместитель заведующего по АХЧ** -организация административно-хозяйственной работы **Старший воспитатель** -управление образовательным процессом в ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов **Старшая медсестра** - контроль за физическим развитием детей , координация физкультурно-оздоровительной работы и соблюдение санитарно- гигиенического режима в ДОУ |

**Объект управления весь коллектив**

**Объект управления  
дети и их родители**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 уровень** | **Воспитатели Специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, тьютер, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)** - организация образовательной деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание консультативной помощи семьям воспитанников **Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал** -создание условий для осуществления присмотра и ухода |

В соответствии с Уставом МДОУ, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

**Модель структуры управления  
 *Таблица 13***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЧРЕДИТЕЛЬ** | | | |
| **Административное управление** | | | **Общественное управление** |
| **Заведующий** | | |
| **Заместитель заведующего по АХЧ** | **Старший воспитатель** | **Старшая медицинская сестра** |
| Помощники воспитателей | Воспитатели | Педагогические работники | Общее собрание работников Учреждения |
| Машинист по стирке белья | Педагоги- психологи | Помощники воспитателей |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер | Повара | Педагогический совет |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания | Музыкальные руководители | Кладовщик |
| Уборщик служебных помещений | Инструктор по физической культуре | Уборщик служебных помещений | Управляющий совет |
| Дворник |
| Кастелянша | Кухонный рабочий |
| Делопроизводитель |
| **Родители (законные представители) и обучающиеся** | | | |

Государственная составляющая управления МДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

***Таблица 14***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| Методическая | Сенченко Ирина Викторовна | старший воспитатель |
| Методическая | Суркова Татьяна Александровна | старший воспитатель |
| Медицинская | Каменева Любовь Егоровна | старшая медсестра |
| Хозяйственная | Горелова Жанна Васильевна | заместитель заведующего по АХЧ |

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МДОУ во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МДОУ:

***Таблица 15***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа/**  **количество заседаний в**  **2022 году** | **Рассматриваемые вопросы** |
| Общее собрание работников Учреждения/  5 заседаний | 1.Утверждение Положения «О трехступенчатом (административно-общественном) контроле за состоянием охраны труда в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное»  2.Утверждение Положения «Об организации режима ограниченного доступа в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное»  3.Утверждение списка дежурных работников ДОУ  4.Утверждение списка транспорта, которому разрешен въезд на территорию ДОУ  5.О проведении разъяснительной работы с родителями по антитеррористической безопасности  6.Работа с семьями риска  7.Дежурство и усиление мер безопасности в выходные и праздничные дни  8.Подготовка к летнему оздоровительному периоду МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное»  9.Утверждение графика работы сотрудников  10.Утверждение программы контроля за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно – эпидемиологических мероприятий  11.О выдвижении кандидатов на награждение и поощрение  12.Утверждение коллективного договора |
| Педагогический совет/  5 заседаний | 1. Анализом работы рабочих групп в рамках инновационной деятельности ДОУ за 2021 год 2. Итоги адаптационного периода воспитанников 3. О реализации плана мероприятий по профилактике короновирусной инфекции (Каменева Л.Е., старшая медсестра ДОУ). 4. О подготовке и проведении самообследования за 2021 год 5. Рассмотрение плана мероприятий по благоустройству и озеленению территории, прилегающей к зданию ДОУ на 2022 год. 6. О внесении в банк данных АПО МДОУ опыта работы педагогов ДОУ 7. Результаты выполнения Программы развития в 2021-2022 учебном году (Коваленко О.И., заведующий ДОУ). 8. Итоги реализации плана деятельности ДОУ за период сентябрь по май 2021-2022 учебного года и перспективы деятельности на 2022-2023 учебный год 9. Анализ реализации рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДОУ 2021-2022 учебном году. 10. Анализ деятельности педагогов ДОУ по реализации рабочих программ. 11. Анализ деятельности ППк ДОУ за 2021-2022 учебный год . 12. Анализ уровня подготовки детей к школьному обучению, анализ успеваемости выпускников детского сада 13. Итоги фронтального контроля 14. Анализ деятельности ДОУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году. 15. Анализ организации кадетского движения в ДОУ 16. О развитии кадетского движения экологической направленности. 17. Анализ инновационной деятельности ДОУ в 2021-2022 учебном году. 18. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ 19. Организация работы в летний период: 20. Знакомство с методическими рекомендациямипо организации дистанционных форм взаимодействия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования |
| Управляющий совет/  5 заседаний | 1. О принятии Отчета о результатах самообследования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» 2. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» 3. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» |

Результативностью работы органов самоуправления и принятых на них решений является: утверждение Коллективного договора, утверждение Положения об антитеррористической защищенности, программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

**Выводы**:

В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МДОУ.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Перспективы**:

-применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОУ;

- продолжить взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующих СанПиН.

Содержание образовательных программ, реализуемых в ДОУ, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2021 году в МАДОУ реализовывались:

1) основные образовательные программы дошкольного образования МДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15):

- с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

- с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой;

- с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;

2) с 01.09.2022 рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования;

3) адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МДОУ:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);

- для детей с задержкой психического здоровья, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17);

- для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности.

***Таблица 16***

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **Направление** | **Наименование программы** |
| Познавательное развитие | -Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.  - «Юный эколог» - парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаевой.  -Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова.  -Парциальная программа ОЛ. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  -НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /  О. А. Поваляев [и др.]. |
| Физическое развитие | -Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной.  -Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых |
| Социально-коммуникативное развитие | Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» |
| Художественно-эстетическое развитие | - Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой  -Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. |

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (Таблица 17).

***Таблица 17***

**Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Период | Уровни | | |
| сформирован | находится  в стадии  становления | не сформирован |
| 1 | Социально - коммуникативное развитие | Н.Г. | 22 | 57 | 21 |
| К.Г. | 57 | 38 | 5 |
| 2 | Познавательное развитие | Н.Г. | 15 | 41 | 44 |
| К.Г. | 49 | 45 | 6 |
| 3 | Речевое развитие | Н.Г. | 17 | 45 | 38 |
| К.Г. | 44 | 51 | 5 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Н.Г. | 19 | 46 | 35 |
| К.Г. | 47 | 49 | 4 |
| 5 | Физическое развитие | Н.Г. | 27 | 58 | 15 |
| К.Г. | 62 | 35 | 3 |
| 6 | Общий уровень | Н.Г. | 20 | 49 | 31 |
| К.Г. | 52 | 43 | 5 |

Результаты освоения учебного материала сформированы в диапазоне от 47 % до 62 %, несформированы в диапазоне от 3% до 6%.

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО, АООП ДО детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал в основном освоен. Причины несформированности: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1.«Физическое развитие» - 97%.

2.«Художественно-эстетическое развитие» - 96%.

3.«Социально-коммуникативное развитие» - 95 %

4.«Речевое развитие» - 95%.

5. «Познавательное развитие» - 94%.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице, показали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица 18), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);

- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

***Таблица 18***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игровые технологии | Группы | Охват |
| 1 | Технологии конструирования («Легоконструктор», «Тико», деревянные, различные виды конструктора) | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 2 | Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша») | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 4 | Технология макетирования в профориентации детей | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 5 | Технологии Л.В. Свирской «Детский совет», «План - дело - анализ» | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 6 | «Виртуального участия ребенка в детском саду» | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 7 | «Гость группы» | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |
| 8 | «Клубный час» | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 9 | «Волшебный телефон» | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |
| 10 | «Пятница детских инициатив» | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |
| 11 | Кейс-технология | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 12 | Игровая технология В.В. Воскобовича | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |
| 13 | «Доброжелательные» технологии» («Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня», *«Постеры» индивидуальных достижение детей»,* «*Социоигровые технологии»,* «Утро радостных встреч», «Утренний и вечерний круг») | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 14 | Технология проектной деятельности | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 15 | Технологии исследовательской деятельности | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |
| 16 | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 17 | Информационно-коммуникативные технологии | Все возрастные группы детского сада | 100 % |
| 18 | Цифровые технологии | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 19 | Технологии STEAM-образования | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 20 | Технологии парциальной программы экологического воспитания для работы с детьми 3-7 лет «Юный эколог» С. Н. Николаева | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | 50% |
| 21 | Технологии образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Старшие и подготовительные группы | 31% |
| 22 | Познавательные лэпбуки | Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 69% |

В МДОУ создавались условия для развития каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**1.3.1. Сопровождение творческих и одаренных детей**

В 2022 году сопровождение осуществлялось по направлению художественное развитие (вокал, хореография, искусство художественного чтения стихов - декламация). Сопровождение организовано для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Педагогами групп были выявлены дети с творческими способностями, разработана и утверждена на Педагогическом совете программы по выявлению и сопровождению творческих и одаренных воспитанников МДОУ. В рамках программы были организованны подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальных, музыкальных и эстетических способностей детей, их активность и самостоятельность. По итогам сопровождения организованны выставки, участие детей в очных, заочных и дистанционных конкурсах.

**Вывод:** в МДОУ созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

**Перспективы развития**: в 2023 г. увеличение охвата сопровождения специалистами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития.

**Участие воспитанников МДОУ**

**в конкурсах детского творчества за 2022 год**

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2022 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях (Таблица 19).

**Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

***Таблица 19***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Ф.И. участников (возрастная группа)** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| март | Фестиваль-конкурс вокального творчества «Разуменская звезда» | муниципальный | Белякова Анастасия | Агеева Ольга Николаевна, Калашник Анна Сергеевна | Лауреат 1 степени |
| март | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» | региональный | Воспитанники подготовительной «Б» группы | инструкторы по физической культуры Масловская Зоя Николаевна, Федорова Дарья Андреевна | Победитель |
| апрель | муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!» | муниципальный | Музалев Семен | Волобуева Татьяна Александровна, воспитатель | 1 место |
| апрель | муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | муниципальный | Артеменко Михаил, средняя группа КН | Назырова Ирина Сергеевна, воспитатель | 3 место |
| апрель | муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | муниципальный | Шемякин Максим, подг. гр. КН | Посохова Мария Николаевна, воспитатель | 3 место |
| апрель | районный конкурс «Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций» | муниципальный | Воспитанники подготовительной группы | Федорова Дарья Андреевна, Масловская Зоя Николаевна | 3 место |
| июнь | муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Вокал» (соло)) | муниципальный | Белякова Анастасия, подготовит. группа | Калашник Анна Сергеевна, Агеева Ольга Николаевна | Победитель |
| июнь | муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Хореография») | муниципальный | воспитанники подготовительной группы | Агеева Ольга Николаевна, Калашник Ольга Николаевна | Призёры |
| октябрь | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» | муниципальный | Винограденко Степан | Зайцева Юлия Викторовна | 3 место |
| декабрь | Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» | муниципальный | Воспитанники | Мороз Е.А., Асеева Е.В. | Призер |
| декабрь | Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения!» | муниципальный | Уколов Илья | Зайцева Ю.Н., Бубнова О.С. | Призер |
|  | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество» | муниципальный | Стрельникова Ксения | Загорулько В.А. | Победитель |
| декабрь | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года» | муниципальный | Овчинникова Вероника | Зайцева Ю.В. | 3 место |

**1.3.2. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система МДОУ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательные занятия, игровую деятельность детей и их общение со всеми участниками образовательного процесса.

В воспитательную систему Учреждения входят следующие субъекты:

•Воспитанники;

•Педагоги и сотрудники;

•Родители (законные представители).

•Администрация детского сада;

•Социальные партнеры Учреждения

В Учреждении сформирована положительная установка всех взаимодействующих сторон, нацеленная на совместную работу, совместное планирование, организацию и подведение итогов деятельности, создание ситуации свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание;

- взаимопознание;

- взаимоуважение;

- толерантность.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию;

5. Популяризация научных знаний, профориентация;

6. Трудовое воспитание;

7. Физическое воспитание;

8. Экологическое воспитание

МДОУ с 01.09.2022 г. реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В МДОУ в течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе, «Зарядка со звездой», уже ставшая доброй традицией ДОУ.

Также традиционными в детском саду стали такие развлечения, как «День пожилого человека», «1 сентября», «День матери», «День Земли» и др. Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари маску», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!». Проводились внутренние конкурсы в МДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год.

Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое значение в МДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье. В образовательном центре ДОУ оформлены тематические зоны историко-краеведческого характера «Помним, гордимся!», «Моя Родина-Россия», где проводятся музейные выставки «Белгород: вчера, сегодня, завтра», «Защитники родного поселка» и др. Тематическая зона «Армия России» насыщена материалом о защитниках страны разных времен: от богатырей до участников СВО; представлены сведения о тематических акциях «Сад памяти», «Письмо солдату» и др.

Информационно – содержательно представлены сведения о кадетской группе «Юный патриот»: фотографии, атрибутика, - вызывают у детей интерес к деятельности будущих защитников Родины.

Педагоги, согласно рабочей программы воспитания МДОУ, в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы и технологии:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);

- преобразование развивающей среды ДОУ;

- технологии «Гость группы», «План – дело- анализ»;

-экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых.

В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С большим удовольствием в центре образовательного холла «Проспект профессий» дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В своих творческих работах воспитанники изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней по итогам занятий стали высказывания детей. В ДОУ собрали комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые знакомят дошкольников с различными профессиями, используют технологию «виртуальная экскурсия» в образовательном процессе. Особый интерес проявляется у старших дошкольников к профессиям экономической направленности. Поддержать детскую инициативу, проявить самостоятельность в выборе деятельности в этом направлении помогают оформленные в группах тематические уголки и зоны образовательного холла «В мире экономики и финансов».

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:**

Одним из решающих факторов развития ребенка - дошкольника является воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

**Проблемное поле:** в календарном плане имеют отражение в основном программные мероприятия и события, недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи.

**Перспектива развития:**

- продолжать реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2023 году;

- внести в календарный план события и традиции семейного воспитания;

-увеличить охват родителей онлайн, оффлайн, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения;

- активнее распространять лучший опыт семейного воспитания посредством создания и демонстрации видеороликов (на имеющихся ресурсах (мессенджеры групп, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube)).

**1.3.3. Реализация образовательной деятельности**

**в дистанционном режиме**

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube)). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая, для качественной организации родителями привычного режима для детей.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Для вовлечения в образовательный процесс отсутствующих в ДОУ воспитанников, широко применялась дистанционная технология «Виртуальное гостевание». Отзывы родителей об участии ребенка в «вирутальном гостевании» были положительные. Им нравится организация процесса, атмосфера, которая создается в процессе работы. Единственное, что они обратили внимание на нестабильность нашего интернета, скорость порой не давала возможности для общения.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На главной странице размещены, проводятся онлайн – акции, онлайн опросы (web-анкеты). Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. Созданные группы детского сада в социальных сетях, также способствуют обеспечению открытости деятельности детского сада. Еженедельно обновляется информация по различным направления деятельности ДОУ.

**Выводы:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги всех групп оказывали информационное сопровождение родителей в рамках реализации ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ.

**Проблемное поле:** Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

**Перспектива:**

- в плане работы МДОУ на 2023-2024 учебный год предусмотреть мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер - классов и семинаров - практикумов, а также расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме;

- регулярное использование дистанционного обучения длительно отсутствующих воспитанников;

-продолжать онлайн и офлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и социальный сетей.

**1.3.4. Вариативные формы дошкольного образования**

В 2022 году в МДОУ функционировали 2 *группы кратковременного пребывания (ГКП)* для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения поселка, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 31.12.2022 г. ГКП посещало 15 детей раннего возраста.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

В МДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2022 году продолжил свою работу *Консультационный центр*. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ.

В 2022 году 71 семья получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, из них 6 семей обращались к специалистам более 2-х раз и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи (в основном дети, имеющие речевую патологию).

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 4 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

Кратность оказания помощи специалистами ДОО родителям (законным представителям), детям за 2022 год составила: педагог-психолог – 12, учитель – логопед – 59. Специалистами были оказаны следующие виды помощи: психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, коррекционно - развивающая. Основными формами работы являлись индивидуальное консультирование, коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы, онлайн-консультации, видеоконференции.

**Выводы:**

**-**посещение ГКП позволило детям успешно адаптироваться к условиям ДОО, а также развить навыки взаимодействия детей друг с другого; обеспечена

доступность дошкольного образования детям раннего возраста;

- в рамках работы КЦ оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

**Перспектива развития:**

- увеличить охват родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

- продолжение работы по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;

- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

* + 1. **Инновационная и проектная деятельность**

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

***Таблица 20***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Уровень деятельности** | **Сроки реализации** | **Цель деятельности** |
| ***Инновационная деятельность*** | | | | |
| 1 | «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» | всероссийский | июнь-2020г. | Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение». |
| ***Проектная деятельность*** | | | | |
| 2 | Региональный проект  «Реализация инновационной образовательной среды «Наустим»  в ДОО Белгородской области» | региональный | с апреля 2021 г. | Создание современной  информационно-образовательной  среды для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста  STEAM – технологии |
| 3 | Региональный проект  «Внедрение в образовательную деятельность  с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области основ финансовой грамотности | региональный | с июля 2021 г. | Формирование основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраст |
| 4 | Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект  «Эколята – дошколята» | всероссийский | с января 2022 г. | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия |

*Организация постпроектной деятельности в ДОУ*

***Таблица 21***

|  |  |
| --- | --- |
| **Постпроектная деятельность** | **Результат работы** |
| «Внедрение технологий бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | -В развивающей среде ДОУ широко используется технология кьюар -кодирования.  - Активно используются инструменты организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала и педагогов МДОУ, элементов визуализации пространства МДОУ (навигация в МДОУ и на территории) |
| «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» | Публикации:  - всероссийского уровня;  - регионального уровня;  ***-*** Участие в общественно-педагогическом сообществе ВКонтакте;  - в образовательных холлахоформлена зона интеллектуальных игр, «Удивительная планета» при использование пособий «Фиолетовый лес», «Коврограф ларчик»;  ***-*** педагоги используют содержание методического кейса в образовательной деятельности с детьми и организации мероприятий с родителями  - в образовательной деятельности с детьми используются картотеки образовательных событий, мероприятий, игр;  - организованы совместные детско-родительские мероприятия: праздники, мастер-классы, развлечения |
| Муниципальный проект  «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство» | - 44 педагога ДОО (100 %) имеют и ведут свои профессиональные страницы и персональные сайты в сети Интернет;  - Проведение в МДОУ фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»;  - 44 педагога ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Vaiber», «WhatsApp», «Telegram», «Skype»;  - ДОУ имеет свою страницу в социальных сетях «В Контакте» ***(***<https://vk.com/public195477515> |
| Муниципальный проект  «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района» | - оформлена зона ожидания для родителей;  - проведение игр-театрализаций, массовых мероприятий в оформленной зоне «Летний театр» |

Проведенный анализ деятельности инновационной площадки и проектной деятельности на конец года свидетельствует о том, что цели достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным план-графиком работ на 2022 год.

Практический этап инновационной деятельности показал важную социально - педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве детского сада. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Выводы по разделу:**

Работа ДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать

педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности были представлены на мероприятиях различных уровней.

**Проблемное поле:**

Существует проблема низкой мотивации со стороны педагогических работников в работе со «STEM оборудованием», цифровой лабораторией «Наураша».

Имеются дефициты в материально-технических условиях функционирования «ресурсной группы»; в специальном оборудовании для сенсорной комнаты; средствах технической поддержки в процессе коррекционно – развивающей деятельности, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

**Перспектива развития:**

- привлечение в инновационный процесс педагогов путем повышение профессиональной компетентности в рамках повышения квалификации через участие в семинарах по работе с оборудованием «Наустим».

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников;

- приобретение необходимого оборудования для «сенсорной комнаты; средств технической поддержки коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

* + 1. **Организация дополнительного образования**

Основные задачи системы дополнительного образования:

• создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

• удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

• выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг ДОУ изучила спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определила предполагаемый контингент детей, создала условия для предоставления платных образовательных услуг, c учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2022 году охват детей дополнительными услугами составляет 74.5 % 117 детей из 157 детей от 5-7 лет.

В МДОУ действовали:

***Таблица 22***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Возраст детей** | **Кол-во детей** | | | **Руководитель** | **Стоимость 1 занятия, руб.** |
| **Январь- май** | **Сентябрь- декабрь** | **Среднее кол-во детей за год** |
| 1 | ДООП «Весёлый бадминтон» | 5-7 лет | 23 | 23 | 23 | Масловская З.Н., Федорова Д.А. | бесплатно |
| 2 | ДООП «Английский язык для малышей» | 5-7 лет | 44 | 44 | 44 | Зайцева Ю.В. | 120,0 |
| 3 | ДООП «Дошколята» | 5-7 лет | 0 | 56 | 56 | Губарева И.М. | бесплатно |

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одаренных детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась на основе дополнительных образовательных программ, принятых Педагогическим советом и утвержденных приказом заведующего МДОУ.

Стабильным остается функционирование платных услуг социально - гуманитарного направления кружок по изучению основ английского языка (задействовано 45 % воспитанников) и бесплатных услуг физкультурно-оздоровительного направления (задействовано 24 % воспитанников);

**Выводы:** Платные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с запросами родителей и нормативно-правовой документации, удовлетворенность родителей качеством услуг 95 %.

**Проблемное поле**: в ДОУ имеется дефицит отдельных помещений для расширения спектра платных услуг.

**Перспектива развития**: провести анализ здания ДОУ для выявления и организации отдельных помещений, расширить спектр платных образовательных услуг.

**1.3.7. Результаты коррекционно – развивающей деятельности ДОУ**

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Попова О.Н., учитель – логопед – 1 ставка, Попова П.Г., учитель – логопед – 1 ставка, Новосельцева Н.А., учитель – логопед – 1 ставка; Бурмицкая Н.Н., учитель – логопед – 1 ставка; Забусова О.А., педагог – психолог- 1 ставка, Майкова Е.В. - педагог – психолог - 1 ставка , Новосельцева Н.А. - учитель-дефектолог, 0,5 ставки., тьюторы: Мартынова Л.В., Пахомова О.С., Новосельцева Я.В.

В течение года администрацией ДОО осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории ДОО.

В МДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой.

В 2022 году коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывалась в группах компенсирующей направленности. В Учреждении функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – две старших, средняя и подготовительная к школе.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации воспитанников.

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

*Коррекционно – развивающая деятельность* осуществлялась с соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2022 году было проведено 7 заседаний: с 01.01.2021г. – 31.05.2021гг. – 4 плановых заседания; с 27.08.2021-31.12.2022 гг. – 3 заседания, 2 плановых, 1 внеплановое заседание.

Количество детей, обследованных на ППк в 2022 году – 44 ребенка, из них 27 воспитанников направлены на ТПМПК (первично - 12, повторно - 15 детей). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2022 года - 43 человека, из них 4 ребенка - инвалида, по состоянию на 31 декабря 2022 года - 44 человека, из них 2 - дети – инвалиды, из них 3 ребенка имеют статус ребенок с ОВЗ. Два ребенка-инвалида не имеют статус ОВЗ. Всего детей-инвалидов на 31.12.2022 – 5 детей. 38 детей были направлены на территориальную ППК для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. 38 воспитанника зачислены в группу компенсирующей направленности

***Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ***

***Таблица 23***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Январь -май**  **2022 года** | **Июнь-декабрь**  **2022 года** | |
| Количество детей, обследованных на ПП(к) МДОУ | 27 | 0 |
| Выявлено нуждающихся в помощи | 27 | 0 |
| Охвачено коррекционной помощью | 43 | 44 |
| Количество детей с ОВЗ | 43 | 44 |
| Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года | положительная | положительная |

Активизировалось взаимодействие специалистов ППк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе, кейс-технологии для групповых тематических консультаций, коуч-сессии для осуществления индивидуальной поддержки родителей (законных представителей), а также средствами on-line и off-line - консультирования.

Педагоги создают в ДОО психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

На должном уровне в ДОО в 2022 году работала *психологическая служба*, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В течение года педагоги-психологи провели ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ДОО, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики эмоционального выгорания.

Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в кабинете педагога-психолога с использованием мягкой среды и применением арт-терапевтических методик способствовали снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

***Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей***

В 2022 году педагогом-психологом, воспитателями и другими педагогами было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 75 детей групп раннего возраста и младших групп.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 34 чел. (45,3 %);

- имеют средний уровень адаптации 11 чел. (14,7%);

- имеют низкий уровень адаптации –0 чел. (0 %);

- имеют незавершенный уровень адаптации 30 чел. (40 %).

Для детей, имеющий средний и низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения. В результате чего к декабрю 2022 года дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

***Организация логопедического сопровождения***

С февраля по март 2022 г. учителями-логопедами МДОУ было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-5 лет. Из 163 воспитанников обследовано 134 детей, выявлено с нарушениями речи 77 человек.

Среди нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста детского сада чаще всего встречается:

- фонематическое недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи.

Анализ результатов показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети будут составлять основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, имея низкую речевую готовность к школе.

Для детей с трудностями освоения ООП ДОО были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

**Вывод:**

-в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована на должном уровне: ведется планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОО, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению;

- в детском саду организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

**Проблемное поле:**

− отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;

− увеличение количества детей с различными видами нарушений;

− увеличение роста числа детей с речевыми нарушениями развития;

− пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития;

− отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;

− низкий процент профильного, специализированного повышения квалификации педагогических кадров.

**Перспектива развития**:

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.
2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.
3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (WatsApp, Viber, Bandicam, Skype и др.).
4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

**1.3.8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

**Результаты социального партнерства**.

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данных требований МДОУ стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, к более доверительным отношениям родителей и педагогов.

Работа с родителями в 2022 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях: - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;

- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни и нравственно – патриотическому воспитанию детей.

2022 год прошел с учетом соблюдения мер по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и обеспечения антитеррористической безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. Были введены меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении, а также запрещены массовые мероприятия, поэтому плановые мероприятия проводились в режиме онлайн. Консультативное и просветительское взаимодействие чаще проходило в on-line или off-line формате по запросу.

В 2022 г. активно функционировал официальный сайт ДОО (<http://ds19.uobr.ru/>), электронная почта ([razumsad19@mail.ru](mailto:razumsad19@mail.ru)), особой популярностью пользуется страница ДОУ в «ВКонтакте» <https://vk.com/public195477515>

Для взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ активно использовалось виртуальное пространство посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет. Педагоги использовали такие формы общения, как электронные письма, личные сайты, странички, группы в социальных сетях, мессенджеры (ВК, Viber, Телеграм и др.).

В МДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях родительских комитетов. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОУ и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В течение года использовались различные формы взаимодействия: консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары – практикумы, организовывались совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэшмоб, акции, онлайн-консультирование. Регулярно обновлялась информация «Образовательной афиши», «Маршрута выходного дня», родители вовлекались в систему «гибкого планирования» образовательного процесса: участвовали в проведении «Детских советов», предлагали формы организации образовательных событий и мероприятий при составлении плана увлекательных дел и событий.

В мае 2022 года было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ. В мониторинге приняли участие 240 родителей воспитанников, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, что составляет 73% от общего числа родителей в ДОУ. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) воспитанников, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на 240 родителей (100%).

**Выводы:** общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий (97%), что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

**Перспектива развития:**

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн, оффлайн консультирование, мастер-классы, собрания и др.;

- активнее транслировать передовой семейный опыт;

- продолжать активное взаимодействие с семьями детей раннего возраста, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

***Социальные партнеры МДОУ***

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является *сотрудничество с социальными партнерами*, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами в современных условиях имело приоритетно дистанционный характер: видеоконференции, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ.

***Таблица 24***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование*  *учреждения* | *Содержание взаимодействия* |
| 1 | Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области. |
| 2 | ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ" | Медицинское сопровождение воспитанников |
| 3 | МОУ «Разуменская СОШ № 3» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы |
| 4 | МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева», | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии |
| 5 | МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова». | Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 6 | Филиал №36 Разуменская поселенческая библиотека МУК "ЦБ Белгородского района" | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями |
| 7 | ТПМПК Белгородского района | Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями). |
| 8 | Управление МЧС по Белгородской области | Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города |
| 9 | ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району | Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах |

**Вывод:** в ДОУ выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, процесс организации носит комплексный, плановый характер..

**Перспективы развития:**

**-**введение в практику ДОУ и социальных партнеров совместных дистанционных образовательных мероприятий с социальными партнерами с целью использования максимальных возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей;

-Заключение договора о сотрудничестве с БРО ВДПО.

- актулизировать сотрудничество с ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot@) и Белгородским государственным историко - краеведческим музеем.

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, схемой непрерывной организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, воспитанников, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

-ранний возраст: реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут. Начиная с 9 месяцев с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

- дошкольный возраст: максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

-в 1 младшей группе -1.40 мин;

-во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;

-в средней группе: 3ч.20 мин.;

-в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;

-в подготовительной группе - 7ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

-в 1 младшей группе -10 мин;

-во 2 младшей группе - 15 мин.;

-в средней группе – 20 мин.;

-в старшей группе – 25 мин.;

-в подготовительной группе – 30 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

***Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности***

***Таблица 25***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами. | | *Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 года, утверждена приказом № 75 Заведующего ДОУ* |
| Соответствие схемы ООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН. | | соответствует |
| Соответствие схемы ООД в части: | - наименования видов детской деятельности | соответствует |
| - соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки | соответствует |
| - реализации дополнительного образования | соответствует |

Педагогами создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями*.*

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа**.**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Группы функционируют в режиме полного (12 час) дня, неполного (10,5 час) дня, сокращенного (2.5-3 час) дня (группы кратковременного пребывания).

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, содержание которого соответствует учебному плану. В основе воспитательной и образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом Заведующего.

**Вывод:** Порядок организации учебного процесса регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

**1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в МДОУ функционировали 3 подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В отчетном году в школу выпущено 67 воспитанников.

С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению.

Педагогом – психологом Забусовой О.А. в ноябре и апреле проводилось обследование по методике М. Семаго и Н. Семаго. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

**Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

***Таблица 26***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во детей** | **Уровень готовности к школе** | | | |
| **Г**  **(готов)** | **УГ**  **(условно готов)** | **УНГ**  **(условно**  **не готов)** | **НГ**  **(не готов)** |
| 2020-2021 учебный год | 91 | 72 (79%) | 15 (17%) | 4 (4%) | - |
| 2021-2022  учебный год | 67 | 46 (69%) | 17 (25%) | 4 (6%) | - |

По результатам диагностики 2021-2022 учебного года, выявлено 4 ребенка с условной неготовностью к школьному обучению, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух (дети с ОВЗ).

Воспитанники дошкольной организации поступили в первый класс в МОУ «Разуменская СОШ №1», «Разуменская СОШ № 2», «Разуменская СОШ №3», «Разуменская СОШ № 4», школы города Белгорода.

***Организация предшкольной подготовки***

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 50 воспитанников прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

-возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам проведенной в октябре 2022 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (50 человек) были выявлены следующие результаты:

Прогноз адаптации:

- благоприятный – 39 чел. (78%);

- неблагоприятный – 11 чел. (22%).

Тем не менее, несмотря на результаты диагностики, можно предположить, что большинство детей сумеют адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

На данном этапе рано предполагать, что воспитанники, показавшие низкий уровень готовности к школьному обучению, в обязательном порядке будут испытывать дезадаптацию в школе, т.к. данная диагностика является предварительной. Проведение основной диагностики запланировано на май 2023 г.

Вывод по готовности к школе: анализ результатов диагностики психической готовности детей к обучению в школе показал, что потенциально хорошими результатами отличаются психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в обследованной группе детей учебная мотивация на данный момент находится в стадии формирования. В таком случае необходимо проведение специально организованных занятий, способствующих формированию внутренней позиции школьника, повышению уровня учебной мотивации будущих первоклассников. Такие занятия будут проводиться как педагогами, так и педагогом-психологом.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями. В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной

программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;

- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;

- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;

- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации

экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

**Вывод:**

Большинство воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут оптимальный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога. По результатам диагностики недостаточный уровень психологической готовности к школе у детей с особенностями развития (ЗПР, ТНР).

**Перспектива развития:**

Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу по улучшению показателей готовности детей к школьному обучению в соответствии с их индивидуальными особенностями развития (ЗПР, ТНР).

**1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1.6.1. Оценка кадрового обеспечения**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 72 человека, из них:

- администрация – 2 человека; педагогический состав- 42 человек, помощники воспитатели- 15 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 11 человек.

***Сведения о руководящих работниках***

***Таблица 27***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, стаж работы в данной должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| заведующий | Коваленко Ольга Ивановна | высшее, психология,  30 лет | 41 год | 32 года | высшая |
| старший воспитатель | Сенченко Ирина Викторовна | высшее, педагогика и психология дошкольная,  7 лет | 32 года | 32 года | высшая |
| Старший воспитатель | Суркова Татьяна Александровна | Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед,  1 год 7 мес. | 20 лет | 20лет | первая |

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

***Таблица 28***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 42 | 100 |
| Всего педагогических работников, из них: | | 42 | 100 |
| - внешних совместителей | | - | - |
| Вакансии (указать должности) | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников  Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников | - с высшим образованием | 27 | 60.9 |
| - из них с незаконченным высшим образованием | 3 | 7.3 |
| - со средним специальным образованием | 15 | 39.0 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 29 | 78.4 |
| - высшую | 12 | 32.4 |
| - первую | 17 | 46.0 |
| - без аттестации | 8 | 21.6 |
| Состав педагогического коллектива | - педагог - психолог | 2 | 100 |
| - инструктор по физической культуре | 2 | 100 |
| - учитель-логопед | 4 | 100 |
| - учитель - дефектолог | 1 ( вн. совм) | 100 |
|  | - музыкальный руководитель | 3 | 100 |
|  | - воспитатель | 24 | 100 |
| - старший воспитатель | 2 | 100 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 10 | 24.4 |
| 5-10 лет | 12 | 29.3 |
| 10-20 лет | 7 | 17.0 |
| свыше 20 лет | 12 | 29.3 |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 6 | 14.6 |

***Повышение профессиональной компетентности***

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста.

В течение 2022 года с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

В 2022 году прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО 16 педагогов. Заочно получают профессиональное образования 3 педагога, 2 педагога обучаются в аспирантуре.

Успешно прошли аттестацию: 3 педагога, из них 1 педагог - на высшую квалификационную категорию; 2 педагога - на первую.

***Обобщение актуального педагогического опыта в 2022 году***

***Таблица 29***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема опыта** | **Уровень** | **№ свидетельства** |
| 1. | Кротова Н.В.,  Астаева Н.В.,  Назырова И.С. | «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», | муниципальный | Приказ УОБР  № 642  от 30.05.2022 г. регистрационный номер № 617, 618, 619 |
| 2. | Масловская З.Н.,  Федорова Д.А. | «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в зимний период посредством использования спортивных игр и упражнений» | муниципальный | Приказ УОБР № 750  от 28.06.2022г., регистрационный номер 623, 624 |
| 3 | Агеева О.Н., Калашник А.С.,  Сенченко И.В. | «Развитие чувства ритма у старших дошкольников посредством музыкально-ритмической деятельности» | муниципальный | Приказ УОБР  № 642  от 30.05.2022г.  регистрационный номер 613, 614, 615 |
|  | Маковецкая М.Н.,  Мороз Е.А. | «Сказка как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» | муниципальный | Приказ УОБР  № 604  от 24.03.2022г.  регистрационный номер 604, 605 |

Методическая служба ДОО представлена 42 педагогами, из них 2- старший воспитателя, 2- педагог-психолог, 4 – учителя – логопеда, один из которых (внутренний совместитель – учитель-дефектолог), 2-инструктора по физической культуре, 3 – музыкальных руководителя, 29 –воспитателя, 3 – тьютора

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МДОУ. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в муниципальных методических объединениях, где  
педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В период карантинных мероприятий и режима функционирования ДОУ в условиях дежурных групп методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала, официальной группы в Вайбере, электронной почты.

С целью качественной подготовки специалиста к онлайн или офлайн консультации используются информационные ресурсы:

• ФИРО, Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>,

• Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>,

• Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>,

• Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>,

• Министерство образования Московской области: <http://www.mo.mosreg.ru>,

• ГОУ Педагогическая академия: <http://www.pacad.ru>,

• Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>,

•Государственная Публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>,

• Система образовании (справочная система для руководителей и специалистов в образовании).

В течение 2022 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня

***Участие педагогов в методических мероприятиях***

***Таблица 30***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 14.03.2022 г. | Повышение педагогической компетентности родителей в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности | Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста,  реализующих основную образовательную программу дошкольного образования |
|  | 16.03.2022 г. | Личный сайт как средство самореализации и профессионального роста педагога | Информационно-установочный семинар  «Современный педагог в фокусе конкурсного движения системы дошкольного образования Белгородского района» |
|  | 14.03.2022 г. | Использование современных игровых технологий в обобщении словаря детей с ТНР | Семинар специалистов дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций  семинар учителей-логопедов ДОУ |
|  | 14.03.2022 г. | Модель организации адаптационного периода при поступлении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольную образовательную организацию | Семинар специалистов дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций , семинар педагогов-психологов ДОУ |

Педагогические работники активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: 14 педагогов ДОУ входят в состав муниципальных методических объединений Белгородского района; старший воспитатель Сенченко И.В. – является руководителем муниципальных семинаров воспитателей ОО, реализующих ООП ДО; Масловская З.Н., инструктор по физической культуре являются членами муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

***Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах профессионального мастерства***

***Таблица 31***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Уровень** | **Результат** |
| Февраль | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» | Сенченко Ирина Викторовна, Загорулько Вера Анатольевна | Муниципальный | Победитель | |
| Февраль | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», номинация «Эколята-Дошколята» | Сенченко Ирина Викторовна, Загорулько Вера Анатольевна | Региональный | Победитель | |
| Март | Профессиональный конкурс «Педагогический дебют-2022», номинация «Молодой воспитатель» | Шихмагомедова Зинаида Агамагомедовна | Муниципальный | Победитель | |
| Апрель | региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» | Блинова Е.О., Кротова Н.В., Новосельцева, | Региональный | Победитель | |
| Май | IV районный конкурс-фестиваль хоровых коллективов образовательных учреждений, посвященного 100-летию со дня рождения выдающегося земляка Василия Яковлевича Горина «Поклон земле родной» | Педагоги МДОУ | Муниципальный | Победитель | |
| Июнь | региональный конкурс видеороликов ко дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!», приказ | Блинова Е.О., | Региональный | Победитель | |
| Июнь | Региональный конкурс видеороликов ко дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!, номинация «Достойные наследники Победы» (2022г.) | Федорова Д.А. | Региональный | Победитель | |
| Июль | Региональный конкурс «Лучшие идеи оформления» | Блинова Е.О., Кротова Н.В., Новосельцева  Н. А. | Региональный | Победитель | |
| Ноябрь | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» | Асеева Е.В.,  Мороз Е.А. | Региональный | Победитель | |
| Декабрь | Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года-2022» победитель, грамота, приказ министерства образования БО от 12 декабря 2022 г № 3883, номинация «ДОО имеющая в структуре 8 и более групп | Коллектив ДОУ | Региональный | Победитель | |
| Декабрь | Межрегиональный конкурс видеороликов (физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании, номинация «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании» | Федорова Д.А., Масловская З.Н. | Региональный | Победитель | |
| Декабрь | Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном» | Забусова О.А., Новосельцева Н.А.,  Бурмицкая Н.Н. | Региональный | Победитель | |
| Декабрь | Муниципальный этапа областного конкурса учебных и методических материалов, номинация «Информационно-методические материалы» | Попова П.Г.,  Попова О.Н. | Муниципальный уровень | Призер | |
| Декабрь | Муниципальный этапа областного конкурса учебных и методических материалов, номинация «Учебное пособие» | Посохова М.Н.,  Коваленко М.В., | Муниципальный уровень | Призер | |

***ИКТ-компетенции педагогов***

В отчетный период методическая работа была организована в том числе, в дистанционной форме посредством ютуб-канала ДОО, официальной группы в вайбере, электронной почты.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, на образовательной площадке СФЕРУМ.

**Вывод:**

ДОУ укомплектована кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Отмечается положительная динамика по участию педагогов в конкурсах и повышении квалификации по приоритетным направлениям.

**Проблемное поле**: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- анализ педагогической деятельности воспитателей в условиях дежурных групп и распространения новой коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Перспективы:**

**-** повышение педагогической компетентности молодых педагогов;

- прохождение воспитателями (100%) курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по работе с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ (вновь принятые на работу педагоги);

- обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

МДОУ в достаточном количестве укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 96%.

Учебно-методическое обеспечение:

-содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

-оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

-удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

-создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, рекреационно-образовательных зонах, на уличных образовательных зонах, а также имеется вкладка на официальном сайте ДОУ по адресу <http://ds19.uobr.ru/>.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

***Таблица 32***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***% оснащенности*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | 97 % |
| укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами | 95 % |
| обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ | 97 % |
| обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО | 94 % |
| обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой | 96 % |

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 5, ноутбук – 4, принтер-сканер – 4, принтер – 3, проектор – 2, экран – 2. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для  
реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы  
условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.  
Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»* показал:

- наличие электронной почты ДОО;

- наличие сайта в ДОО, адрес сайта;

- наличие электронной почты у 100% педагогов;

- наличие мобильных телефонов с выходом в интернет у 100% педагогов;

- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% педагогов;

- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% родителей (законных представителей).

Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей, имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов, аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля.

Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОО на двух стационарных компьютерах установлена платформа Zoom для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Zoom скачен на компьютер с официального сайта zoom.us.

Все педагоги активно пользуются мессенджером от Макрософта – Skype, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность  
вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (94%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

**Выводы:**

В учреждении достаточное учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Проблемное поле:**

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых ресурсов для работы педагогов в on-line  
или off-line режиме, а также отсутствие адаптированных инструкций для родителей и детей при дистанционном взаимодействии.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Перспектива развития:**

- продолжать обеспечивать качественную подборку и расширение  
онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.,

-создание рабочей группы для разработки  
электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития  
дошкольников.

**1.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

***Таблица 33***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Количество** | **Площадь** | **Процент оснащения** |
| Пищеблок | 1 | 43 кв.м | 93 % |
| Спортивный зал | 1 | 72 кв.м | 94% |
| Музыкальный зал | 1 | 72 кв.м | 92% |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 | 18 кв.м | 96% |
| Кабинет педагога – психолога | 1 | 46 кв.м | 98% |
| Кабинет учителя – дефектолога | 1 | 20кв.м | 88% |
| Другое(методический, заведующего ДО) | 1 | 19 кв.м | 90% |

**Комплексное оснащение учебного процесса**

***Таблица 34***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | *имеется* |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | ведения официального сайта учреждения | *ведется* |
| к информационным ресурсам Интернета | *имеется* |
| создания и использования информации; | *имеется* |
| получения информации различными способами | *имеется* |
| реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | *имеется* |
| включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность | *имеется* |
| проведения экспериментов, наблюдений | *имеется* |
| размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствие с ФГОС  полезны для почвы | *имеется* |

**Информационно-образовательная среда**

***Таблица 35***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *да* |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *да* |
| мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | *100* |
| -обеспечена поддержка применения ИКТ | *да* |
| Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *4* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

В 2022 году создавались условия для профилактики нераспространения  
новой короновирусной инфекции и обеспечения антитеррористической безопасности: закуплено необходимое оборудование, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты; заключены договора с ЧОП ООО «Защита», организованы рабочие места для охранников ЧОП, организован пропускной режим в ДОУ, здание оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечена система централизованной охраны.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей; осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; в пространство ДОУ активно внедряются элементы доброжелательной среды.

В августе 2022 года в ДОУ проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям.

Результаты мониторинга РППС показали, что:

-построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

-создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;

-создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В поной мере (100%) ДОУ обеспечено детской мебелью, среда в ДОУ на 98% оснащена игровым оборудованием в соответствии с ООП ДО.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 12 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, оборудована площадка для развивающих игр и автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, для сушки белья.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2022 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку и медицинский осмотр.

В МДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МДОУ в 2022 году выполнены следующие мероприятия:

- на центральном входе расположена табличка с информацией, которая продублирована шрифтом Брайля;

- вход в ДОУ оборудован кнопкой вызова персонала;

- первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения узких опасных участков при помощи контраста и тактильного эффекта для слабовидящих людей;

- входные двери обозначены предупредительными знаками для слабовидящих людей - наклейками «Желтый круг»;

- приобретен переносной пандус для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

В 2021 году были организованы рабочие места для охранников ЧОП (в двух зданиях ДОО), приобретены ручные металлоискатели.

В отчетном периоде совершенствованию материально-технической базы ДОУ способствовали: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства полученные от оказания платных услуг, добровольные пожертвования.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь закупленный товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОУ.

Однако, организованная деятельность и имеющиеся условия не в полной мере обеспечивают решение вопросов материально – технического обеспечения ДОУ:

-отмечается нехватка обучающих средств цифровой образовательной среды (интерактивного оборудования);

- остаются проблемы организации и проведения занятий в дистанционном формате ввиду отсутствия стабильного и устойчивого интернет- соединения и нехватки технических средств обучения (ноутбуков, планшетов, диапроекторов, телевизоров).

**Выводы:**

В 2022 году в ДОУ осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта.

Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

**Проблемное поле:**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-недостаточное количество рецеркуляторов воздуха;

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение во всех группах;

- недостаточно необходимого технических средств обучения (ноутбуков, компьютеров или планшетов, телевизоров) по группам детского сада;

- недостаточно технических средств для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников (микрофон, радио-микрофонов, усилителя звучания музыки, переносных колоннок);

- отсутствие ограждения на прогулочных участках групп раннего возраста и спортивной площадке.

**Перспектива:** продолжить работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно - пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- продолжать оборудовать реакционно образовательные зоны мобильным интерактивным оборудованием;

- продолжить оформление территории ДОУ: навигация, образовательные баннеры и стенды, оборудовать участки для детей раннего возраста и спортивную площадку ограждением.

- пополнить развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с инновационной и проектной деятельностью ДОУ;

- расширить спектр платных образовательных услуг исходя из особенностей материально-технического обеспечения и кадрового потенциала ДОУ.

**1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МДОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1.Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО.

2.Оценка материально-технических условий МДОУ.

3.Анализ психолого-педагогических условий.

4.Выполнение требований к финансовым условиям.

5.Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО.

6.Кадровые условия.

*Цель* внутренней системы оценки качества образования - совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

***Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2022 год***

***Таблица 36***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Кратность проведения** |
| **Качество образовательных результатов** | | |
| 1. | Результаты освоения основной образовательной программы | 2 раза в год |
| 2. | Мониторинг здоровья | 2 раз в год |
| 3. | Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | 2 раз в год |
| 4. | Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | Октябрь |
| 5. | Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | 2 раза в год |
| **Организация необходимой предметно – развивающей среды**  **с учетом ФГОС ДО** | | |
| 7. | Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | 1 раз в год |
| 8. | Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности | 2 раза в год |

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

***Таблица 37***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание контроля** | **Сроки**  **выполнения** |
| 1. | Адаптация детей к условиям ДОУ | Ноябрь |
| 2. | **Фронтальный контроль**  - «Построение воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста»;  - «Определение готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе» | Апрель |
| 3. | **Тематический контроль:**  **- «**Эффективность деятельности ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей»;  -«Организация опытно - исследовательской (экспериментальной) деятельности в дошкольном возрасте» | Ноябрь  Январь |
| 4. | **Предупредительный контроль** по созданию безопасных условий для детей и сотрудников МДОУ | Постоянно |
| 5. | **Оперативный контроль** | Постоянно |

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

• Оснащенность ДОУ.

• Квалифицированность педагогов.

• Развитие ребенка в ДОУ.

• Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в апреле 2022 года анкетирования с применением дистанционных форм «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

**Сравнительный анализ уровня удовлетворенности**

**родителей качеством деятельности образовательной организации**

***Таблица 38***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы анкеты** | **Процент** |
| 1. | На сколько доброжелательная атмосфера ДОУ | 97% |
| 2. | На сколько вы удовлетворены открытостью информацией о деятельности детского сада и вашей группы | 98% |
| 3. | Удовлетворены ли Вы содержанием предметно пространственной средой детского сада и вашей группы | 97% |
| 4. | На сколько Вы довольны мероприятиями, проводимыми в детском саду | 97% |

Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОУ была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, административные совещания, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах ДОУ.

**Информация за 2022 год**

**о проводимых проверках органами различного уровня и результаты**

**Таблица 39**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения**  **проверки** | **Наименование**  **органа**  **гос. контроля**  **(надзора)** | **Дата, номер**  **приказа**  **(распоряжения)**  **о проведении**  **проверки** | **Цель, задачи,**  **предмет**  **проверки** | **Вид**  **проверки** | **Выявление**  **нарушений** |
| 1 | 29.09.2022г | ОНДи ПР по Белгородскому району УНД и ПР ТУ МЧС России | Приказ 31-004-2022 /0017 от 24.08.2022г | Плановая выездная проверка | Плановая | Оформить документально риски |

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее успешными являются следующие показатели:

- обновление нормативно-правовой базы ДОУ;

-создание развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

- активное участие ДОУ в инновационной и проектной деятельности;

- достижение высокой конкуренции ДОУ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования.

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализируя работу МДОУ за 2022 год, можно сделать вывод:

1. По результатам внешней экспертизы мониторинга качества дошкольного образования 2022 г. МДОУ позиционируется как учреждения с современной инфраструктурой, работающего в режиме развития, готового и способного «решать задачи нового уровня». В МДОУ созданы информационные условия для управления качеством образования в сфере дошкольного образования, выполняются требования нормативно-правовых актов РФ, сформирована надежная основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ.

2. Деятельность МДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой;

3. МДОУ предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка; расширяет сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Деятельность МДОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства.

5. Используется система интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования, через применение технологий конвергентного образования, ранней профориентации детей.

6. Педагогический коллектив МДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

7. Повышается информационная открытость МДОУ через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp.

**ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В 2023 году коллективу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное» следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель**  **проектов** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **«Современный**  **детский сад»** | - 70 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в занятие техническим творчеством посредством создания образовательного пространства «Легостудия»;  -55 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в познавательную деятельность на основе игрового центра «Мир экономики и финансов»;  -94 % педагогов компетентны в вопросах ранней профориентации детей, включение воспитанников в познавательную и игровую деятельность на основе использования парциальных программ;  -в образовательной и игровой деятельности 50 % воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет используются рекреационно-образовательные пространства |
| **«Азбука здоровья»** | - 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в занятия физической культурой посредством организации в учреждении «Онлайн – зарядки»;  - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;  - в ДОО на 70 % созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;  - доля воспитанников, включенных в деятельность по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтёрского движения «Патруль безопасности» составляет 50 % |
| **«Мы –**  **патриоты»** | - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность по формированию моральных и нравственных качеств  дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе» составляет 70 %  - доля участия семьи в воспитательной деятельности посредством формирования «Банка данных больших многопоколенных семей, профессиональных династий» составляет 50 %  -94 % педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей; |
| **«Современный педагог»** | - не менее 40 % педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;  - не менее 50 % педагогов представляют практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно- педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций;  - 75 % педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;  - не менее 85 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории |
| **«Виртуальный детский сад»** | **-** не менее 70 % временно-отсутствующих детей включены в образовательную деятельность в учреждении посредством организации виртуального участия в мероприятиях ДОО;  - не менее 70 % родителей (законных представителей) воспитанников оповещены о мероприятиях и событиях образовательного учреждения посредством создания алгоритма оповещения «В один клик»;  -80 % педагогов компетентны в вопросах использования информационно – компьютерных средств, информационно- образовательных технологий, применяемых для организации «виртуального» взаимодействия в воспитанниками и родителями (законными представителями) |
| **«Успех каждого ребенка»** | - доля воспитанников ДОУ, охваченных платными услугами дополнительного образования – 44 %;  - доля педагогов ДОУ, оказывающих услуги дополнительного образования на платной основе – 25 %  - доля призовых мест по итогам участия в конкурсных мероприятиях составляет 50 % |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 351 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 326 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 27человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 88 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 311человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 27человек 7.7% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 326 человек / 92.3 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 45 человека/ 13.8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 42 человека/12.9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 311человека/88.1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 27 человека/7.6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15.7 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 29 человек/ 69, 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 29 человек/ 69.0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13человек /30.9% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек /30.9% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32человек/ 76.2% |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек / 26.2% |
| 1.8.2 | Первая | 21 человек / 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15 человек/35.7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/28.6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/14.3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека /9.5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 432 человека / 100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 42 /351 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

Заведующий МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №19 п. Разумное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Коваленко



