

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
|  | **Пояснительная записка**  Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| **1.** | **Аналитическая часть** | 8 |
| 1.1. | Образовательная деятельность | 8 |
| 1.2. | Система управления организации | 20 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ | 24 |
| 1.4. | Организация учебного процесса | 40 |
| 1.5. | Востребованность выпускников | 41 |
| 1.6. | Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения | 43 |
| 1.7. | Материально - техническая база | 51 |
| 1.8. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 56 |
| **2.** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** | 61 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ) за 2024 год, результаты которого представлены в данном отчете. Самообследование деятельности МДОУ проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МДОУ «Детский сад комбинированного видам № 19 п. Разумное» от 31.03.2025 г. № 29 «О проведении самообследования деятельности МДОУ за 2024 год»

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

* образовательная деятельность;
* система управления организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* организация учебного процесса;
* востребованность выпускников;
* качество учебно-методического, библиотечно – информационного, кадрового обеспечения;
* материально-техническая база;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Результаты самооценки деятельности МДОУ оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на заседании Управляющего совета и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное».

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» |
| **Статус учреждения** | муниципальная некоммерческая организация |
| **Организационно – правовая форм** | муниципальное учреждение |
| **Учредитель ОУ** | Управление образования администрации Белгородского района |
| **Юридический адрес** | 308510 Белгородская область,  Белгородский район, п. Разумное,ул. Филиппова, д.5 |
| **Телефон/факс** | 8(4722) 59-22-73 |
| **Электронный адрес** | [razumsad19@mail.ru](mailto:razumsad19@mail.ru) |
| **Сайт ОУ** | <http://ds19.uobr.ru/> |
| **Фамилия, И.О. руководителя** | Коваленко Ольга Ивановна |
| **Старшие воспитатели** | Сенченко Ирина Викторовна  Суркова Татьяна Александровна |
| **Заместитель заведующего по АХЧ** | Горелова Жанна Васильевна |
| **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | серия 31 № 001140101 от 5. 01. 2004 г.,  ИНН 3102017376 |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | серия 31 № 000606631 от 26. 12. 2003 г. выдан ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области,  ОГРН 1033100504029 |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | Серия № Л035-01234-31/00235705 от 27. 04. 2015 г.; регистрационный № 6705, срок действия бессрочная, выдано Департаментом образования Белгородской области |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Серия ДД001588 № 2604 от 31.12. 2009 г.;  регистрационный № 2604, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области |
| **Устав** | Утвержден Управлением образования администрации Белгородского района (приказ от 18.12.2017 г., № 1927) |
| **Изменения в Устав** | Приказ Управления администрации Белгородского района от 29.10.2021 г.  № 1323 |
| **Коллегиальные органы управления Учреждением** | - Общее собрание работников Учреждения;  - Педагогический совет;  - Управляющий совет; |
| **Помещение и его состояние**  **(год постройки указать)** | Год постройки – 1991 г.,  введено в эксплуатацию после капитального ремонта – 2020 г. |
| **Режим работы ДОУ** | 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели;  выходные дни - суббота и воскресенье, государственные праздники |

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» - это социокультурный центр микрорайона ПГТ «Поселок Разумное» Белгородского района, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное. Учреждение расположено в двухэтажном здании, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшее окружение - МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева», Разуменская поселенческая библиотека филиал № 36, МУК "ЦБ Белгородского района, МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова».

В 2024 году в МДОУ функционировало 14 групп, расположенных в 12 групповых ячейках, включающих игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.

В МДОУ имеется кабинет заведующего, спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, заместителя заведующего по хозяйственной части, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и прививочный кабинет, пищеблок, прачечный блок.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 12 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами. На территории имеется спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Шашки», «Шахматы» «Метеоплощадка», театрализованная зона, зона отдыха и релаксации.

В 2024 году Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Территория участка МДОУ имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории здания установлена система охранного видеонаблюдения, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения, охранная служба ЧОП ООО «Защита».

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

**Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г.

№ 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

9.Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

10.Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

17.Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу учреждения:

* Устав ДОО;
* Программа развития на 2021-2025 гг.;
* Годовой план деятельности на 2023-2024 учебный год;
* Годовой план деятельности на 2024-2025 учебный год;
* Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; регламентирующие работу ВСОКО; права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников ДОО; условия реализации образовательных программ; организации работы с детьми с ОВЗ (инвалидами).

Предметом деятельности МДОУ является воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраст, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В период с января по август 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и недельной нагрузки.

С 01 сентября 2024 году в детском саду реализовались:

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Кол-во групп,**  **в которых реализуется программа** | **Кол-во детей**  **в них** |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», (разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) | 12 групп общеразвивающей направленности | 279 |
| 2. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) | 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи | 42 |
| 3. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) | - | 4 |
| 4. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) | - | 2 |
|  | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) |  | 1 |

Программа МДОУ состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Родители, как участники образовательных отношений, приняли активное участие в разработке вариативной части образовательных программ МДОУ. Было проведено анкетирование на определение парциальных программ дошкольного образования. По итогам анализа задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям, а также материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральных программ, родителям было предложено на выбор несколько вариативных парциальных программ.

В итоги большинством голосов родителей были определены парциальные программы, которые вошли в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ДО учреждения:

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Кол-во групп,**  **в которых реализуется программа** | **Кол-во детей**  **в них** |
| 1. | Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, 3-7 лет  (познавательное развитие) | 11 | 253 |
| 2. | Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста/Под ред. И.А. Лыковой Е.А. Сагайдачной, ранний возраст  (физическое развитие) | 3 | 68 |
| 3 | Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие) | 11 | 253 |

Для реализации Программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации образовательных программ в детском саду создана РППС, которая обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО; в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, наглядного и методического материала.

В отчетном году на основании Приказа Министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 учреждение являлось ресурсной площадкой по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области: внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования по теме «Реализация потенциала игры для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях вариативной среды ДОО». Деятельность площадки была направлена на осуществление методического сопровождения освоения педагогами инновационных игровых технологий и современных подходов к созданию РППС ДОО, способствующих развитию потенциала детской игры. В рамках реализуемой темы:

1. для педагогов были проведены методические мероприятия:

* Методический митап «Мы – команда».
* Семинар воспитателей ДОО Белгородского района в формате видеоконференции «РППС ДОО в современных условиях: ориентиры ФОП ДО».
* Дизайн – мастерская по проектированию РППС групп детского сада – новостройки.
* Педагогическая мастерская «Проектирование игрового пространства в группе детского сада».
* Педагогический марафон «Развивающие игры» (педагогические идеи по развитию потенциала детской игры).

2. оформлены методические разработки

* Методические рекомендации для педагогов «ФОП ДО: создаем современное развивающее пространство»
* Чек-лист самоанализа РППС в группе с учетом требований ФОП ДО
* Банк практик, идей по организации РППС для развития потенциала детской игры

3. проведены мероприятия с детьми

* Региональный Фестиваль «Неделя без игрушек».
* Марафон увлекательных игр «Развиваемся, играя».

* + 1. ***Характеристика контингента воспитанников***

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Белгородского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Прием и зачисление детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников Управления образования администрации Белгородского района.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп. *Из них:*

* 7 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от трех до семи лет);
* 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет);
* 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 8-ми лет).

Списочный состав – 321 детей. *(Таблица 3, таблица 4)*

Данные представлены на 31.12.2024 г.

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Списочный состав** |
| 1 | 2 гр. раннего возраста общеразвивающей направленности | 25 |
| 2 | 1 младшая А группа общеразвивающей направленности | 24 |
| 3 | 1 младшая Б группа общеразвивающей направленности | 19 |
| 4 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности | 29 |
| 5 | Средняя А группа общеразвивающей направленности | 29 |
| 6 | Средняя Б группа общеразвивающей направленности | 29 |
| 7 | Средняя группа компенсирующей направленности | 9 |
| 8 | Старшая А группа компенсирующей направленности | 12 |
| 9 | Старшая Б группа компенсирующей направленности | 10 |
| 10 | Старшая А группа общеразвивающей направленности | 29 |
| 11 | Старшая Б группа общеразвивающей направленности | 32 |
| 12 | Подготовительная А группа общеразвивающей направленности | 32 |
| 13 | Подготовительная Б группа общеразвивающей направленности | 31 |
| 14 | Подготовительная группа компенсирующей направленности | 11 |
|  | Всего: | 321 |

***Таблица 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Количество*** | ***% от общего количества*** |
| ***Всего воспитанников*** | *321* | *100%* |
| ***В том числе:*** |  |  |
| - Ранний возраст | *68* | *21%* |
| - Младший дошкольный возраст | *29* | *9%* |
| - Средний дошкольный возраст | *67* | *20%* |
| - Старший дошкольный возраст | *124* | *38%* |
| - Детей с ОВЗ | *42* | *13%* |
| - Детей-инвалидов | *3* | *1%* |
| ***Всего детей:*** |  |  |
| - Реализующих образовательную программу дошкольного образования | *279* | *87%* |
| - Реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования | *42* | *13%* |

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах № 5, № 6, №7

**Социальный паспорт**

***Таблица 5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Полные семьи | 293 | 91% |
| 2 | Многодетные семьи | 59 | 18% |
| 3 | Неполные семьи (в разводе) | 28 | 9% |
| 4 | Одинокая мать | 15 | 5% |
| 5 | Семьи, имеющих статус переселенцев, беженце в  (вне зависимости от наличия гражданства) | 0 | 0% |
| 6 | Семьи, имеющих статус переселенцев из Украины | 0 | 0% |

**Социальный статус родителей**

***Таблица 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Работающие | 311 | 97% |
| 2 | Служащие | 5 | 1% |
| 3 | Участники СВО | 8 | 2% |
| 4 | Индивидуальные предприниматели | 23 | 6% |
| 5 | Не работают | 10 | 3% |

**Льготная категория семей**

***Таблица 7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Многодетные семьи | 59 | 18% |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 0 | 0% |
| 3 | Родители опекуны (усыновители) | 0 | 0% |
| 4 | Дети – инвалиды | 3 | 1% |

**1.1.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ. Для реализации данного направления в дошкольной организации имеются необходимые условия: спортивный зал, оснащенный в соответствии с санитарными нормами, медицинский кабинет; сенсорная комната и комната психологической разгрузки; на территории организована спортивная площадка, зона отдыха и релаксации. В групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В МДОУ созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи); заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: 2 медицинские сестры, 2 инструктора по физической культуре; психологическое сопровождение осуществляли 3 педагога - психолога.

В течение года система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Распределение воспитанников по группам здоровья:**

***Таблица 8***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав** | **Группы здоровья детей** | | | | | |
| I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа | Инвалиды |
| 2022 | 351 | 163  46% | 173  49% | 6  1,7% | 2  0.6% | 1  0,3% | 6  1,7% |
| 2023 | 358 | 205  57.5% | 144  40% | 6  1.7% | 2  0.6% | 1  0.3% | 3  0.8% |
| 2024 | 321 | 208  63.4 | 110  33.5 | 10  3.0 | 0 | 0 | 3  0.9 |

В 2024 году диспансеризацией были охвачены все воспитанники, посещающие дошкольную образовательную организацию, в возрасте от 2 до 7 лет.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне - зимний период большое внимание было уделено профилактике по снижению заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательный процесс динамических пауз, физминуток, зрительной и дыхательной гимнастики, психогимнастики).

Со стороны администрации, медперсонала осуществлялся ежедневный мониторинг организации образовательной деятельности в соответствии, который включал ежедневную термометрию все участников образовательных отношений, кварцевание групп и других помещений в соответствии с графиком, ежедневный мониторинг заболеваемости среди детей и сотрудников.

В соответствии с графиком осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулок, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

На Педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета, совещаниях при заведующем рассматривались вопросы, касающиеся соблюдения санитарных правил сотрудниками МДОУ, анализа заболеваемости и посещаемости детей.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей на 2/3 календарных года (таблицы 9,10).

**Анализ заболеваемости и посещаемости**

***Таблица 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Среднесписочный состав | Функционирование  % | Число пропусков 1 ребенка по болезни |
| 2022 | 351 | 58 | 10,2 |
| 2023 | 358 | 48,7 | 7,5 |
| 2024 | 321 | 33 | 0.8 |

**Показатели**

**заболеваемости по ДОУ в среднем дней пропуска 1 ребенком в месяц**

***Таблица 10***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **в среднем**  **за год %** |
| **2022** | 0.95 | 2.0 | 1.4 | 1.4 | 0.5 | 0.7 | 0.3 | 1.1 | 1.3 | 0.5 | 0.1 | 0 | 10.2**%** |
| **2023** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.5 | 2.7 | 1.8 | 1.5 | 7.5**%** |
| **2024** | 0 | 0 | 0 | 0.04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.18 | 0.2 | 0.3 | 0.6 | 0.8 |

Низкая посещаемость вызвана объективными причинами, связанными с переводом МДОУ в режим дежурных групп в связи с СВО.

В соответствии с графиком была проведена вакцинация детей против гриппа в осенний период.

В МДОУ тщательно следят за здоровьем детей, регулярно проводят физкультминутки, проводят закаливающие процедуры, которые направлены на профилактику простудных заболеваний. Продолжают активно внедрять здоровьесберегающие технологии. Медицинской сестрой в системе проводился комплекс мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и простудными заболеваниями. На информационных стендах МДОУ, в родительских чатах размещалась информация для родителей по профилактике гриппа, ОРВИ.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей.

В 2024 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В Учреждении проводилась работа по профилактике детского травматизма. Оборудование МДОУ в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Учреждение регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, сухих веток. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма

**1.1.3. Мониторинг адаптации воспитанников**

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников МДОУ на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период. Мониторинг выявления уровня адаптации поступивших дошкольников к условиям детского сада проводилосьв период июль-октябрь 2024 года. Сравнительный анализ представлен в таблице.

В 2024 году в МДОУ прибыло 41 воспитанников.

Работа педагогов - психологов Майковой Е.В., Петровой Ю.А. выстраивается как определенная система действий, направленная на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность педагогов-психологов была направлена на взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

С момента поступления ребенка в группу педагоги-психологи, совместно с воспитателями группы, осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в адаптационных листах на каждого ребенка. Параметрами наблюдения стали следующие показатели: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, сон, аппетит, реакция на изменение привычной ситуации, заболевание.

Результаты наблюдений показали, у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми они проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей младших групп появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Был проведен анкетный опрос для родителей с целью оказания помощи ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОУ, организованы индивидуальные консультации, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации в адаптационный период, родительское собрание «Ваш ребенок идет в детский сад», оформлены памятки и стендовая информация по адаптации детей.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные в таблице.

**Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

***Таблица 11***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Уровень адаптированности** | | | **Незавершенная адаптация** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2023** | 37 | 32  (86%) | 5  (14) | 0  (0%) | 5  (14%) |
| **2024** | 41 | 32  (78%) | 1  (2,4%) | 0  (0%) | 8  (19,5%) |

Таким образом, 32 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 1 ребенка острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: ребенок часто болел 1- 2 раза; у него наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у ребенка нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. 8 детей не завершили адаптацию к условиям детского сада. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению успешной адаптации воспитанников. Анализ данных протекания адаптационного периода у воспитанников показал положительную динамику.

**Выявленные проблемы:** высокая тревожность, связанная со сменой обстановки и режима, психологическая неготовность к детскому саду, отсутствие элементарных навыков самообслуживания, избегание контактов со взрослыми и детьми, психо -эмоциональная неустойчивость.

**Перспектива развития:**

- воспитателям и педагогам-психологам рекомендовано использовать различные адаптационные методы и приемы, проводить релаксационные игры, дыхательную гимнастику, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.), игры на развитие саморегуляции, подвижные игры; продолжить работу с родителями, дети которых имеют тяжелую степень адаптации, через организацию индивидуальных консультаций в очном и дистанционном формате.

**Вывод:** созданная в МДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Проблемное поле:** не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Перспективы:** систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; провести практикумы, педагогические мастерские по вопросамобеспечения оптимального уровня двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**1.1.4. Анализ организации питания**

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, посудой. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты.

При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Ежедневно в рацион детей включены салаты, фрукты. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, а также родительское сообщество. Итоги оперативного и тематического контроля организации питания обсуждались на совещании при заведующем, педагогических советах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выполнение норм питания (динамика за три года)**

***Таблица 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % выполнения ясли | % выполнения сад |
| 2022 | 99,3 % | 100 % |
| 2023 | 99,4 % | 100 % |
| 2024 | 97.7% | 99.4% |

**Вывод:** в МДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (по результатам анкетирования уровень удовлетворенности организацией питания составил 78,3 %).

**1.1.5. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса** **в ДОУ**

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда;
* пожарная безопасность;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

Одним из важных компонентов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах проводятся «минутки безопасности», используя «Дневник безопасности», по 4 модулям: опасные и чрезвычайные ситуации, опасности военного характера, опасности террористических актов в образовательных организациях, оказание первой помощи. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Дети и родители являются активными участниками профилактических мероприятий, конкурсов и акций разной тематики.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно разработанного плана.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МДОУ.

Внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано камерами, кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОУ круглосуточно осуществляется ООО ЧОО «Защита», введен пропускной режим.

**Вывод:** в МДОУ имеется система работы, которая позволяет качественно решать образовательные и воспитательные задачи; созданы условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса в ДОУ, высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами.

**Перспектива:** увеличение охвата родителей онлайн и оффлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, рутуб портала. Поддержание конкурентоспособности ДОУ среди прочих образовательных организаций путем расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

* 1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Структура управления МДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

***Таблица 13***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Коллегиальный орган управления** | **Направление деятельности, рассматриваемые вопросы** |
| 1 | Общее собрание работников  МДОУ  (6 заседаний) | - внесение изминений и дополнений в правила внутреннего трудового распорядка МДОУ;  - о выдвижении кондидатуры на награждение ведомственными наградами;  - о внесении изминений и дополнений в Коллективный договор;  - о подготовке к летнему периоду МДОУ;  - рассмотрение локальных актов |
| 2 | Управляющий совет  (7 заседаний) | - рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОУ;  - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ;  - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;  - заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;  - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;  - об ведении режима «дежурных групп» в МДОУ |
| 3 | Педагогический совет  5 заседаний.  (4 плановых и  1 внеплановое) | *2023 – 2024 учебный год*  *Внеплановый Педагогический совет № 4 от 11.01.2024 г.*  1.О внесение изменений в сетку занятий организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми.  2.Рекомендации для педагогов ДОУ «Реализация онлайн и офлайн взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ в условиях дежурных разновозрастных групп».  *Педагогический совет № 5 от 01.02.2024 г*   1. Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. Вступительное слово «Познавательное развитие детей по ФОП ДО». 3. Итоги тематического контроля «Организация опытно- экспериментальной и познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ». 4. Взаимопроверка «Воспитание базовых ценностей патриотического направления программы воспитания» (воспитатели) 5. Консультация «**Образовательный геокешинг** — педагогическая технология в развитии самостоятельности детей в ходе познания окружающего мира». 6. О подготовке и проведении самообследования за 2024 год. 7. Рассмотрение плана мероприятий по благоустройству и озеленению территории, прилегающей к зданию ДОУ на 2024 год. 8. Рекомендации «Как взаимодействовать с родителями: новые задачи, направления, формы» 9. Выступления из опыта работы «Развивающие игры нового поколения в развитии детей дошкольного возраста». 10. Ознакомление с содержанием плана мероприятий празднования 70-летия Белгородской области. 11. Ознакомление с содержанием плана мероприятий ДОУ, посвященных году семьи. 12. Презентация авторских дидактических пособий по познавательному развитию детей.   *Педагогический совет № 6 от 25.05.2024 г.*  1.Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета.  2.Результаты выполнения Программы развития в 2023-2024 учебном году.  3.Итоги реализации плана деятельности ДОУ за период сентябрь по май 2023-2024 учебного года и перспективы деятельности на 2023-2024 учебный год.  4.Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год  5.Анализ профессиональной активности педагогов ДОУ.  6.Анализ деятельности ППк ДОУ за 2023-2024 учебный год.  7.Анализ уровня подготовки детей к школьному обучению, анализ успеваемости выпускников детского сада.  8.Итоги фронтального контроля «Эффективность образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте».  9.Анализ деятельности ДОУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году.  10.Анализ организации кадетского движения в ДОУ Анализ инновационной деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году.  11.Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ  12.Рассмотрение плана летней оздоровительной работы.   1. Приоритетные направления деятельности детского сада в новом учебном году. 2. О внесении в банк данных АПО МДОУ опыта работы «Кадетское движение как средство нравственно - патриотического воспитания дошкольников»   *2024 – 2025 учебный год*  *Педагогический совет № 1 установочный от 30.08.2024 г.*  1.О выполнении решений педсовета № 6 2023-2024 учебного года.  2.Подведение итогов летней оздоровительной работы.  3.О содержании инструктивно-методических писем о реализации направлений деятельности образовательных организаций в 2024-2025 учебном году в Белгородской области.  4.Цифровизация образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.  5.Содержание и формы психолого – педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей).  6.Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.  7.Рассмотрение плана деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год.  8.О комплексной безопасности детей дошкольного возраста.  9. Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ для детей с нарушением слуха.  10. Рассмотрение планов мероприятий, направленных на решения годовых задач.  11.Рассмотрение документы по реализации образовательных программ ДОУ на 2024 -2025 учебный год (режим дня, примерное распределение занятий, годовые планы и циклограммы деятельности педагогов - специалистов ДОУ.  12. Организация деятельности творческих и рабочих групп ДОУ.  13. Об оказании услуг дополнительного образования, рассмотрение дополнительных образовательных общеразвивающих программ.   1. Об инновационной деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году.   14. Рассмотрение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.  *Педагогический совет № 2 от 28.11.2024 г.*   1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета № 1. 2. Итоги тематического контроля «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме дня». 3. Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ (сентябрь-ноябрь 2024-2025 учебный год) 4. Результаты самоанализа «Планирование мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни в рамках образовательной программы ДОУ». 5. Антистресс - тренинг для педагогов «Как снизить антистрессовое состояние». 6. Выступление из опыта работы:   - «Проблемная педагогическая ситуация и «Волшебный телефон» - как формы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников» дошкольников.- «Доброжелательные технологии в оснащении ДОО, как средство создания комфортной, эмоционально – положительной среды для дошкольников»  7. О внесении в банк данных АПО МДОУ опыта работы воспитателей Бубновой О.С., Зайцевой Ю.В. «Формирование у дошкольников представлений об истории предметного мира с использованием игровых технологий».  8. Методические рекомендации «Организация центров безопасности в группе детского сада»  9. Отчет выполнения «дорожной карты» региональной ресурсной площадки за период с 22 февраля 2024 года по декабрь 2024 года.  10. Анализ реализации плана деятельности ДОУ к году семьи. |

Государственная составляющая управления МДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

***Таблица 14***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| Методическая | Сенченко Ирина Викторовна | старший воспитатель |
| Методическая | Суркова Татьяна Александровна | старший воспитатель |
| Медицинская | Каменева Любовь Егоровна | старшая медсестра |
| Хозяйственная | Горелова Жанна Васильевна | заместитель заведующего по АХЧ |

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МДОУ.

**Выводы**: система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МДОУ, позволяет реализовать возможность участия в управлении дошкольного учреждения всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности МДОУ.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

С сентября 2024 года коллектив МДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года); адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Реализация образовательных программ МДОУ строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, секции, студии.

Воспитательная работа в детском саду была организована в соответствии с ОП ДО МДОУ, так как содержание программы предусматривает рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Основная цель программы воспитания: личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных *образовательных технологий:* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, Технологии проектной и исследовательской деятельности, Информационно-коммуникативные технологии, Цифровые технологии, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Доброжелательные» технологии» («Рефлексивный круг», «Постеры» индивидуальных достижений детей», «Гость группы»), Технология «Гибкое планирование», Кейс-технология, Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, STEM – технологии.

В 2024 году новым вектором развития МДОУ стало освоение новых способов работы, которые основаны на умении педагога «слышать голос ребенка», а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики»;

- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;

- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Деятельность педагогов была ориентирована именно на ребенка и образовательный процесс строился с учетом интересов и потребностей каждого ребенка:

- новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы;

- преобразование предметной среды групп, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста;

- новый формат взаимодействия с семьей ребенка, где родители участвуют в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.д.;

- новый формат организации жизни детей в детском саду;

- новый формат организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы;

- новый формат организации свободной игры для ребенка;

- современное персонифицированное повышение квалификации педагогов.

Продолжалось внедрение в образовательный процесс технологии развития ранней профориентации, экономического воспитания, робототехники, формирования технического творчества и инженерного мышления.

*Воспитательный процесс* в МДОУ охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

В рамках реализации *рабочей программы воспитания* осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. В каждой группе созданы и пополняются центры по патриотическому и духовно - нравственному воспитанию. В холлах ДОУ созданы образовательные модули и центры «Герои нашего времени», «Помним. Гордимся», «Русь изначальная».

В отчетном году велась работа по ознакомлению детей с профессиями: были организованы новые центры «Я бы в повара пошел…», «Ателье «Иголочка», пополнены новыми играми и пособиями имеющий центр профориентационной направленности.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, направленные на *историческое просвещение дошкольников***:** проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры; с родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

В течение года педагогами МДОУ осуществлялось *сопровождение воспитанников – детей участников СВО*.На основании согласия родителей педагог-психолог оказывал комплексную психологическую помощь: проведена диагностика эмоционального состояния детей, проведен цикл коррекционных занятий на уменьшение негативного эмоционального фона с помощью психологических техник и методов «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия в *рамках Году семьи*, объявленного Указом Президента от 22.11.2023 № 875. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях, реализовались проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Традиции моей семьи»; был проведен фестиваль - конкурс среди воспитанников детского сада «О семье моей любимой я пою»; были организованы тематические выставки в разных форматах (очная выставка фотографий «Моя семья, мое богатство», онлайн выставка «Любимые лица» и др.)

В течение года велась работа *по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.* В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, тематические недели, например, «Детям о безопасности», был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», в группах оформлены уголки и центры безопасности «Служба спасение 112»; проводились систематические тренировочные занятия по правилам поведения во время пожара, возникновения ЧС во время ракетной опасности, налета беспилотных управляемых аппаратов.

Велась систематическая работа по реализации плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников, работников ГИБДД: акции, конкурсы и выставки детских творческих работ, тематические проекты, флешмобы, развлечения и досуги, агитбригада.

*Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников*.

Для обеспечения безопасности воспитанников с января по май 2024 года МДОУ функционировало в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколами поручений, данных на заседаниях Оперативного штаба Белгородской области). Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп в связи с высоким уровнем террористической опасности обеспечили активное освоение педагогами цифровых технологий. Наряду с очным форматом педагоги осуществляли реализацию образовательной деятельности в *дистанционном режиме*.

С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, ВК мессенджеров, посредством возможностей платформ Яндекс телемост, Видеоконференсвязь, Сферума. Педагогами и узкими специалистами проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками, в мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам. Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ОП и АОП ДО МДОУ, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, вопросы раннего развития дошкольников. Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челенджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

* + 1. **Результаты педагогического мониторинга**

Для качественной реализации образовательных программ проводилась *оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (*связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

• изучение продуктов детской деятельности;

• беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

• наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении занятий);

• игровые задания.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая была проведена в мае отчетного года.

Результаты качества освоения образовательных программ МДОУ представлены в таблицах.

***Таблица 15***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| Период (год) | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Развития целевых ориентиров детского развития | 13,8% | 14,4% | 75,2% | 75,1% | 10,8% | 10,4% | 89,1% | 89,5% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Низкий уровень освоения образовательных областей в 2024 году снизился на 0,4%, что так же свидетельствует об эффективности педагогических действий и используемых инновационных технологий в образовательном процессе.

**Качество освоения образовательных областей**

***Таблица 16***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития и образования детей (образовательные области)** | **2023 год** | **2024год** | **Динамика** |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 93% | 90% | - 3% |
| 2 | Художественно – эстетическое развитие | 94% | 96% | +2% |
| 3 | Речевое развитие | 93% | 89% | -4% |
| 4 | Познавательное развитие | 92% | 96% | +4% |
| 5 | Физическое развитие | 95% | 97% | +2% |
|  | **Итого** | 93,4% | 93,6% | +0,2% |

Отмечается снижение процента освоения образовательной программы дошкольниками по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Он обусловлен тем, что есть дети часто длительно болеющие, есть дети, которые не охвачены дистанционным взаимодействие по ряду, не зависящим от педагогического коллектива, причин. Основная причина – на территории региона остается желтый уровень антитеррористической безопасности и сохраняется режим дежурных групп функционирования МДОУ, что неблагоприятно влияет на организацию деятельности учреждения в целом, в том числе и осуществление воспитательно – образовательного процесса.

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показателем уровня взаимодействия с детьми так же являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня.

* + 1. **Участие воспитанников в конкурсах**

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах различных уровней:

***Таблица 17***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Ф.И. участника (возрастная группа)** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| Январь, 2024 г. | Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина» | муниципальный | Уколова Анастасия, старшая группа | Сметанина Ю.В. | Лауреат III степени |
| Январь, 2024 г. | Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина» | муниципальный | Баранникова Ангелина,  Старшая группа | Костюкова И.С. | 3 место |
| Март,  2024 г. | VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» | региональный | Григорова Вероника, подготовительная группа | Маковецкая М.Н. | 3 место |
| Апрель, 2024 г. | Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященная году семьи в России Номинация «Каменные фантазии» | муниципальный | Кортикова Алина, Старшая группа | Костюкова И.С. | 3 место |
| Апрель, 2024 г. | Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященная году семьи в России Номинация «Удивительное рядом» | муниципальный | Кравцова Олеся Николаевна, Кравцов Евгений Николаевич, Кравцов Иван Евгеньевич, подготовительная группа | Загорулько В.А. | 1 место |
| Октябрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками...»  ЦКР ГОРНЯК  Номинация «Изобразительное искусство» | межрегиональный | Бредихина Кира, подготовительная группа | Маковецкая М.Н. | 1 место |
| Октябрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками...»  ЦКР ГОРНЯК,  номинация «Декоративно - прикладное творчество» | межрегиональный | Давыдова Милана, подготовительная группа | Маковецкая М.Н. | 1 место |
| Октябрь, 2024 г. | Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам», номинация «Эко -мода!» | муниципальный | 2 младшая группа | Бабынина Т.Н., Краснокутская С.П. | Победители |
| Октябрь, 2024 г. | Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам», номинация «Мой выбор» | муниципальный | Старшая группа | Кротова Н.В., Блинова Е.О. | Победители |
| Октябрь, 2024 г. | Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам», номинация «Кто, если не мы!» | муниципальный | Воспитанники подготовительной группы | Маковецкая М.Н., Мороз Е.А. | Победители |
| Октябрь, 2024 г. | муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», номинация номинация «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый?» | муниципальный | Крячко Марк | Загорулько В.А. | 3 место |
| Ноябрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческого творчества « Нашим мамам посвящается»,  номинация «Художественное слово» | межрегиональный | Говоруха Злата Старшая группа КН | Данадаева А.И. | Дипломат1 степени |
| Ноябрь, 2024 г. | Всероссийский конкурс совместного семейного творчества «Стихия Пушкина», номинация Художественное прочтение» | Всероссийский | Вервейко Кира, тсрашая группа КН | Попова П.Г. | Лауреат II степени |
| Декабрь, 2024 | Межрегиональный творческий конкурс» Нашим мамам посвящается» , номинация  «Художественное слово» | межрегиональный | Сериков Тимофей, старшая группа КН | Петрова Ю.А. | Лауреат 1 степени |
| Декабрь, 2024 г. | Межрегиональный творческий конкурс» Нашим мамам посвящается» , номинация  «Художественное слово» | межрегиональный | Скотников Дмитрий старшая группа КН | Петрова Ю.А. | Дипломант 1 степени |
| Декабрь, 2024 г. | Межрегиональный творческий конкурс» Нашим мамам посвящается», номинация  «Художественное слово» | межрегиональный | Мещеряков Михаил, старшая группа КН | Астаева Н.В. | Лауреат III степени |
| Декабрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками» номинация «Декоративно - прикладное творчество» | межрегиональный | Рафалович Никита, старшая группа КН | Попова П.Г. | Дипломат1 степени |
| Декабрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками» номинация «Декоративно - прикладное творчество» | межрегиональный | Крылова Полина старшая группа КН | Астаева Н.В. | Лауреат II степени |
| Декабрь, 2024 г. | Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками» номинация «Декоративно - прикладное творчество» | межрегиональный | Нетребенко Кира, старшая группа КН | Попова П.Г. | Лауреат 3 степени |
| Декабрь, 2024 г. | Муниципальный конкурс «Зебрята»,  номинация «Конкурс костюмов со светоотражающими элементами» | муниципальный | 2 младшая группа | Бабынина Т.Н., Краснокутская С.П.,  Зайцева Ю.В.  Волобуева Т.А. | Призеры |
| Декабрь, 2024 г. | Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»: | муниципальный | Воспитанники старшей группы | Кротова Н.В., Блинова Е.О., Данадаева А.И., Михайлова Ю.В. | Лауреаты |
| Декабрь, 2024 г. | Районная выставка-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя фантазия» | муниципальный | Вервейко Кира | Попова П.Г. | 3 место |

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В каждой возрастной группе создан чат для родителей, где воспитатели освещают итоги образовательной деятельности по тематическим неделям, так же созданы и ведутся чаты для родителей специалистами. В госпабликах, на официальном сайте МДОУ родителям предоставлена возможность ознакомления и участия в образовательном процессе дошкольного учреждения.

* + 1. **Результаты коррекционно – развивающей работы**

В 2024 году в МДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами. Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Попова О.Н., учитель – логопед – 1 ставка, Попова П.Г., учитель – логопед – 1 ставка, Новосельцева Н.А., учитель – логопед – 1 ставка; Бурмицкая Н.Н., учитель – логопед – 1 ставка; Майкова Е.В. - педагог – психолог - 1 ставка; Петрова Ю.А.- педагог – психолог- 1 ставка, Новосельцева Н.А. - учитель-дефектолог, 0,5 ставки; тьюторы: Мартынова Л.В.- 1 ставка; Пахомова О.С. -1,25 ставки; Новосельцева Е.Н. – 1,25 ставки.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В течение года администрацией МДОУ осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории детского сада.

В МДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой.

В 2024 году коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывалась в группах компенсирующей направленности. В МДОУ функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – средняя, две старших и подготовительная к школе группа.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации воспитанников.

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2024 году было проведено 10 заседаний:

с 01.01.2024 г. – 31.08.2024 гг. – 4 плановых заседания;

с 01.09.2023-31.12.2023 гг. – 2 плановых, 2 внеплановых заседаний.

Количество детей, обследованных на ППк в 2024 году – 25 ребенка, из них 23 воспитанников направлены на ТПМПК (первично - 10, повторно - 12 детей). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2024 года - 51 человека, из них 8 ребенка - инвалида, из них 3 ребенка имеют статус ребенок с ОВЗ, по состоянию на 31 декабря 2024 года - 43 человека, из них 3 - дети – инвалиды, из них 2 ребенка имеют статус ребенок с ОВЗ. Шесть ребенка-инвалида не имеют статус ОВЗ. Всего детей-инвалидов на 31.12.2024 – 3 детей. 23 детей были направлены на территориальную ППК для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. 10 воспитанников зачислены в группу компенсирующей направленности.

**Результаты деятельности ППк**

***Таблица 18***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Январь - май**  **2024 года** | **Июнь-декабрь**  **2024 года** |
| Количество детей, обследованных на ПП(к) МДОУ | 25 | 0 |  |
| Выявлено нуждающихся в помощи | 11 | 0 |  |
| Охвачено коррекционной помощью | 46 | 42 |  |
| Количество детей с ОВЗ | 46 | 42 |  |
| Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года | положительная | положительная |  |

Так как с января по май 2024 года МДОУ работало в режиме дежурных групп, 18% детей с ОВЗ получали коррекционную помощь в режиме онлайн-взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Педагоги создают в МДОУ психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

**Вывод:** в ДОО выстроена система оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Укомплектован штат специалистов. Разработаны реализуемые АООП ДО по нозологиям. Созданы материально – технические условия, позволяющие педагогам охватить всех детей, нуждающихся в помощи, посредством дистанционного взаимодействия.

**Проблемное поле**: неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы со специалистами (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда, отказ от прохождения ТПМПК)

***Перспективы развития:*** активизировать участие воспитанников и их родителей в конкурсном движении различных уровней.

* + 1. **Вариативные формы дошкольного образования**

Как одна из форм вариативного образования детей раннего и дошкольного возраста, в отчетном году в МДОУ функционировал Консультационный центр по психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих ДОО поселка.

Специалисты Консультационного центра в течение года решали ряд:

- оказание индивидуальной консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- помощь родителям в обеспечении равных стартовых возможностей ребенка при поступлении в образовательное учреждение;

- осуществление преемственности семейного и общественного воспитания;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра:

- функционирует страница на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, госпаблики учреждения в ВК;

- изготовлен и размещен буклет с информацией о работе консультационного центра на стендах (информационных уголках для родителей), а также в местах, наиболее часто посещаемых родителями (законными представителями) с детьми;

- проводится освещение работы консультационного центра на общих и групповых родительских собраниях.

В 2024 году получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 53 семьи. Результаты работы КЦ представлены в таблице.

**Количественные показатели работы консультационного центра за 2024 год**

***Таблица 19***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Данные образовательной организации |
|  | Количество обращений в КЦ лично | 53 |
|  | Количество обращений в КЦ в дистанционном форме | 8 |
|  | Количество штатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ | 6 |
|  | Количество внештатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ | 0 |
|  | Количество детей. Охваченных услугами КЦ | 53 |
|  | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 0 до 1,5 лет | 0 |
|  | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 1,5 до 3 лет | 9 |
|  | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 3 до 7 лет | 43 |
|  | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 7 до 8 лет | 1 |
|  | Количество детей от 0 до 1,5, охваченных услугами КЦ | 0 |
|  | Количество детей от 1,5 до 3, охваченных услугами КЦ | 9 |
|  | Количество детей от 3 до 7, охваченных услугами КЦ | 43 |
|  | Количество детей от 7 до 8, охваченных услугами КЦ | 1 |

**Выводы:** деятельность Консультационного центра позволяют увеличить охват дошкольным образованием детей раннего и дошкольного возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

**Перспектива развития:** продолжить в 2025 году работу по данному направлению деятельности.

* + 1. **Инновационная и проектная деятельность**

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками (таблица 20, 21).

**Проектная деятельность**

***Таблица 20***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Уровень деятельности** | **Сроки реализации** | **Цель деятельности** |
| 1 | Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект  «Эколята – дошколята» | Всероссийский | С января 2022 г.  по настоящее время | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия |
| 2 | Региональный проект «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» | Региональный | С сентября 2023 г. до сентября 2025 г. | Формирование у детей навыков цифровой экономики |
| 3 | Муниципальный проект по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (Приказ УО БР от 27.12.2023 г. № 1516 | Муниципальный | С декабря 2023 г. до сентября 2024 г. | Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста |

**Инновационная деятельность**

***Таблица 21***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Уровень деятельности** | **Сроки реализации** | **Цель деятельности** |
|  | Ресурсная площадка по внедрению механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (приказ УО БР  от 14.07.2022 г. № 805) | Муниципальный | 1.08.2022 –  1.04.2024 | Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста |
|  | Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно – нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»  В.В. Воскобовича | Региональный | 10.01.2024 – 30.12.2025 | Создание организационных, методических и материально-технических условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования |

***Выводы:***

Коллектив МДОУ ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность учреждения новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса, как следствие МДОУ является конкурентоспособным в сфере образования.

***Проблемное поле:*** отмечается низкий процент реализации институциональных проектов, низкая мотивация педагогических работников в инновационном режиме из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

***Перспективы развития:*** для повышения качества образовательного процесса необходима инициация институциональных проектов по приоритетным направлениям образования в области, а также организация постпроектной деятельности по экономическому, экологическому воспитанию, робототехнике и начальному программированию, ранней профориентации дошкольников.

* + 1. **Организация дополнительного образования**

Основная цель дополнительного образования в МДОУ– выявление одаренных детей, развитие их способностей.

Все программы ДО дополняют основное образование, которое соответствует образовательным запросам детей, при этом ориентируются на интересы, предпочтения и способности каждого ребенка, создают оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников, позволяют повысить общий уровень интеллектуального развития и обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, позволяет выявить индивидуальные склонности и способности, мотивации к личностному познанию, спортивному развитию и творчеству.

В МДОУ осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- социально-гуманитарное;

- физкультурно-спортивная;

- художественное.

Перечень образовательных услуг был сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 году охват детей дополнительными услугами составляет 153 (86.3 %) ребенка от 5-7 лет.

В МДОУ действовали:

***Таблица 22***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления дополнительных общеобразователь-**  **ных программ** | **Возраст детей** | **Кол-во детей**  **(на декабрь месяц)** | **Руководитель** | **Стоимость**  **1 занятия, руб.** |
| 1 | Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | 5-7 лет | 18 | Масловская З.Н. | 100,0 |
| 2 | Общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности | 5-7 лет | 133 | Зайцева Ю.В.  Загорулько В.А.  Блинова Е.О.  Кротова Н.В.  Волобуева Т.А. | 120,0 |
| 3 | Общеразвивающие программы художественной направленности | 5-7 лет | 22 | Костюкова И.А. | 100,0 |

Занятия ведутся по расписанию, которое составлено с учетом режима обучения и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено приказом по МДОУ.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одаренных детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась на основе дополнительных общеразвивающих образовательных программ, принятых Педагогическим советом и утвержденных приказом заведующего МДОУ.

Стабильным остается функционирование платных услуг социально - гуманитарного направления кружок по изучению основ английского языка и подготовке к обучению в школе (задействовано 68 % воспитанников).

**Выводы:** Платные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с запросами родителей и нормативно-правовой документации, удовлетворенность родителей качеством услуг 96 %.

**Проблемное поле**: в ДОУ имеется дефицит отдельных помещений для расширения спектра платных услуг.

**Перспектива развития**: провести анализ здания ДОУ для выявления и организации отдельных помещений, расширить спектр платных образовательных услуг.

* + 1. **Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)**

Работа с родителями в 2024 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;

- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни и нравственно – патриотическому воспитанию детей.

В МДОУ осуществляются различные формы взаимодействия: традиционные (опрос, анкетирование, консультации, родительские собрания), информационно-обучающие (тренинги, мастер-классы, воркшопы), информационно-просветительские (стенды, памятки, буклеты), технологии виртуального общения, «Гость группы», «Маршрут выходного дня», фоточелленджи.

В 2024 г. активно функционировал официальный сайт ДОО (<https://ds19-razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/> ), электронная почта ([razumsad19@mail.ru](mailto:razumsad19@mail.ru)), официальное сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/public195477515>.

С целью общения с участниками образовательного процесса в закрытом и безопасном образовательном пространств был создан профиль организации на платформе Сферум, 80% родителей присоединились в чаты групп ВК мессенджера. Это позволило организовывать онлайн-встречи, трансляции, родительские собрания в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп».

В МДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях родительских комитетов. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОУ и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

***Вывод:*** педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач используется не в полной мере.

**Перспектива:** продолжить использовать дистанционное взаимодействие. Создание и наполнение официального сайта на платформе «Госвеб».

В мае 2024 года было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ. В мониторинге приняли участие 236 родителей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, что составляет 71% от общего количества родителей (законных представителей). Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Выводы:** 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

**Перспектива развития:**

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн, оффлайн консультирование, мастер-классы, собрания и др.;

- продолжать активное взаимодействие с семьями детей раннего возраста, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

* + 1. ***Социальное партнерство в МДОУ***

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является *сотрудничество с социальными партнерами*, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами в современных условиях имело приоритетно дистанционный характер: видеоконференции, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей МДОУ для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

***Таблица 23***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***учреждения*** | ***Содержание взаимодействия*** |
| 1 | Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области. |
| 2 | ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» | Медицинское сопровождение воспитанников |
| 3 | МОУ «Разуменская СОШ № 3» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы |
| 4 | МБУК Разуменский центр культурного развития имени И.Д. Елисеева | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии |
| 5 | МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова». | Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 6 | Разуменская поселенческая библиотека филиал №36 | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями |
| 7 | ТПМПК Белгородского района | Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями) |
| 8 | Управление МЧС по Белгородской области | Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города |
| 9 | ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району | Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах |
| 10 | ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot») | Сотрудничество в области современного детского технического творчества (мастер-классы, конкурсы по лего-конструированию) |
| 11 | МАУ «Центр развития спорта» Белгородского района | Сотрудничество в области развития спорта  (экскурсии, мастер-классы) |

В 2024 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключение мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Маршрут выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

**Вывод:**социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы МДОУ, благодаря которому воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

**Выявлена проблема:** в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий, связанных с высоким уровнем террористической опасности следует разнообразить формы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

**Перспективы развития:** доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме онлайн.

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

*Продолжительность учебного года:*начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 августа. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей -50 минут, подготовительной – 90 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Образовательный процесс осуществлялся на основе комплексно-тематического планирования в процессе организации различных видов детской деятельности:

- в раннем возрасте: в предметной, экспериментировании с материалами и веществами, ситуативно-деловом общении со взрослым, двигательной, игровой, речевой, изобразительной, трудовой, музыкальной деятельности;

- в дошкольном возрасте: игровой, общении со взрослым, речевой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, музыкальной, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на  
освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное  
развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическая культура», которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

* 1. **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2024 года в МДОУ функционировали 2 подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В отчетном году в школу выпущено 55 воспитанников подготовительных, старших групп.

Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению.

Педагогами-психологами Майковой Е.В., Хохлачевой Л.А., Петровой Ю.А. с будущими первоклассниками проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

В ноябре и апреле было проведено обследование по методике М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, цель которого является оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

В отчетном году в школу выпущено 58 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Уровень готовности воспитанников МДОУ к школьному обучению представлен в таблице.

**Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок**

**к учебной деятельности**

***Таблица 24***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во детей** | **Уровень готовности к школе** | | | |
| **Г**  **(готов)** | **УГ**  **(условно готов)** | **УНГ**  **(условно**  **не готов)** | **НГ**  **(не готов)** |
| 2021-2022  учебный год | 67 | 46 (69%) | 17 (25%) | 4 (6%) | - |
| 2022-2023  учебный год | 55 | 39 (70%) | 13 (24%) | 2 (4%) | 1 (2%) |
| 2023-2024  учебный год | 58 | 22 (39,13%) | 33 (59,10%) | 2 (1,17%) | 1 (0,6%) |

По результатам диагностики выявлен 2 ребенка с условной неготовностью к школьному обучению,1 ребенок с неготовностью к школе. Причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух (дети с ОВЗ).

**Вывод:** в 2024 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также показали сформированность предпосылок учебной деятельности: у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут оптимальный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

**Выявлена проблема:** в связи с сложившей обстановкой в Белгородском регионе значительно сузили применяемые ранее формы сотрудничества между детским садом и школой. Воспитанники ДОУ не имеют возможности посещения торжественных линеек, школьных уроков, школьного музея.

**Перспектива развития:**

- Педагогам продолжать формировать положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников; создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Возобновление взаимодействия с общеобразовательными организациями в дистанционном формате и включение в планы совместной работы таких мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы».

**1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**1.6.1. Оценка кадрового обеспечения.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, МДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 69 человек, из них:

- администрация – 2 человека; педагогический состав- 39 человек, помощники воспитатели- 14 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 18 человек.

***Сведения о руководящих работниках, старших воспитателях***

***Таблица 25***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому** | **Стаж** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении/ в данной должности** |
| заведующий | Коваленко Ольга Ивановна | Высшее, психология | 42 год | 33 года/  33 года | высшая |
| старший воспитатель | Сенченко Ирина Викторовна | Высшее, педагогика и психология дошкольная | 34 года | 33 года/  8 лет | высшая |
| старший воспитатель | Суркова Татьяна Александровна | Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед | 26 лет | 23 года/  3 года | высшая |

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая руководящих и других работников,**

**ведущих педагогическую деятельность)**

***Таблица 26***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 39 | 100% |
| Всего педагогических работников, из них: | | 39 | 100% |
| - внешних совместителей | | 1 | 2% |
| Вакансии (указать должности) | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников  Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников | - с высшим образованием | 20 | 51% |
| - из них с незаконченным высшим образованием | 0 | 0% |
| - со средним специальным образованием | 19 | 49% |
| - с общим средним образованием | - | - |
| требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 31 | 79% |
| - высшую | 19 | 48% |
| - первую | 12 | 31% |
| - без аттестации | 8 | 20% |
| Состав педагогического коллектива | - педагог - психолог | 2 | 100 |
| - инструктор по физической культуре | 2 | 100 |
| - учитель-логопед | 4 | 100 |
| - учитель - дефектолог | 1 (вн. совм) | 100 |
|  | - музыкальный руководитель | 2 | 100 |
|  | - воспитатель | 26 | 100 |
| - старший воспитатель | 2 | 100 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 9 | 23% |
| 5-10 лет | 9 | 23% |
| 10-20 лет | 7 | 18% |
| свыше 20 лет | 14 | 36% |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 6 | 14% |

Укомплектованность МДОУ педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами составляет 100%; средняя нагрузка на одного педагогического работника – 8,03 ребенка.

***1.6.1. Повышение профессиональной компетентности.***

В течение 2024 года в рамках реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов в сфере образования была продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в коуч-сессиях, вебинарах, секциях методических объединений.

Выполнение перспективного плана по курсовой квалификации по МДОУ составляет 100%.

За отчетный период увеличилось количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Так в 2023 году процедуру аттестации прошли 16 человек, из них 8 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 8 присвоена первая квалификационная категория; в 2024 году - 11 человек, из них 6 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 5 присвоена первая квалификационная категория.

В детском саду в отчетный период функционировала система наставничества. Согласно существующей в учреждении традиции воспитатели на группах подбираются по принципу компетентной профессиональной поддержки, позволяющему создавать тандемы из опытных и начинающих воспитателей. Разнообразные формы работы с молодым (начинающим) специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

***1.6.2. Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 году.***

***Таблица 27***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема опыта** | **Уровень** | **№ приказа** |
| 1. | Бубнова О. С., Зайцева Ю.В. | «Формирование у дошкольников представлений об истории предметного мира с использованием игровых технологий» | муниципальный | Приказ УОБР БР  от 18.12.2024 г. № 1602 |
| 2. | Асеева Е.В., Орлова Л.Н. | «Формирование компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста посредством напольных игр» | муниципальный | Приказ УОБР БР  от 27.05.2024 г., № 555 |
| 3. | Попова П.Г.,  Попова О.Н. | «Игровые технологии  В.В. Воскобовича как средство развития связанной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» | муниципальный | Приказ УОБР БР  от 27.05.2024 г., № 555 |

Работа методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, активизирующие деятельность педагогов.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы.

В течение 2024 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

***1.6.3. Участие педагогов в методических мероприятиях.***

***Таблица 28***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование** | **Содержание** |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
| 1  2.  3. | 11.12.2024 г. | Семинар для воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования | Данадаева А.И., выступление «Практика использования игровой технологии В. Воскобовича при знакомстве детей с содержанием сказок Белгородской области»;  Тетерина А.В., выступление  Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста;  Новосельцева Я.Е., выступление  Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей раннего и младшего дошкольного возраста |
| 4 | 22.04.2024 г. | МО воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в формате видеоконференцсвязи | Зайцева Ю.В., выступление «Проектная деятельность как одна из вариативных форм реализации ОП ДО» |
| 5 | 16.12.2024 г. | Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп | Усманова О.А., выступление «Хеппенинг как средство развития креативного мышления младших дошкольников» |
| 6 | 18.12.2024 г. | Семинар для молодых специалистов-воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Современные подходы по организации экологического воспитания дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» | Загорулько В.А., выступление «Авторское пособие «Эколята- защитники природы» как средство формирования основ экологической культуры у дошкольников» |
| ***Региональный уровень*** | | | |
| 7 | 09.10.2024 | Региональный вебинар «Добрые сказки в играх для малышей»: инновационные подходы в организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду» | Астаева Н.В., Орлова Н.А., выступление «Методические приемы развития сюжета сказки «Коза-дереза» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича |
| 8 | 28.11.2024 | Межмуниципальный семинар «Профессиональное становление педагога образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования» | Суркова Т.А., выступление  Создание персонального сайта педагога дошкольной образовательной организации (из опыта работы) |
| 9 |  | Региональный круглый стол «Анализ результатов мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» | Сенченко И.В., выступление «Особенности проектирования части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений: механизм преодоления типичных затруднений» |
| 10 | 15.10.2024 | Региональная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики» | Сенченко И.В., выступление «Фестиваль «Неделя без игрушек» в дошкольной образовательной организации: лучшие региональные практики |

Педагогические работники активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: педагоги ДОУ входят в состав муниципальных методических объединений Белгородского района; старший воспитатель Суркова Т.А. - специалист главной аттестационной комиссии министерства образования Белгородской области; старший воспитатель Сенченко И.В. – является руководителем муниципальных семинаров воспитателей ОО, реализующих ОП ДО; Масловская З.Н., инструктор по физической культуре, Хохлачёва Л.А., педагог-психолог, являются членами муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов, 12 педагогов - члены методических объединений педагогов Белгородского района.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

В связи с особыми мероприятиями в 2023году и работой в режиме дежурных групп продолжалась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов, проведение онлайн викторин, конкурсов и челенджей) в дистанционном формате. Несмотря на сложившиеся обстоятельства отмечается положительная динамика участия педагогов в различных научно-практических мероприятиях педагогического сообщества, в конкурсах профессионального мастерства.

***1.6.4. Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах профессионального мастерства***

***Таблица 29***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
| Февраль, 2024 г. | Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов, номинация «Учебное пособие» | Асеева Е.В., Загорулько В.А., Михайлова Ю.В., Сметанина Ю.В. | Победители |
| Апрель, 2024 г. | Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России, номинация «Авторская работа педагога» | Загорулько В.А. | 3 место |
| Май, 2024 г. | Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют -2024», номинация «Молодой воспитатель» | Сметанина Ю.В. | Призёр |
| Июль, 2024 г. | Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива паryбным привычкам» | Масловская З.Н. | 3 место |
| Сентябрь 2024 г. | Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность» | Бабынина Т.Н.,  Краснокутская С.П.,  Тетерина А.В. | Призёры |
| Декабрь, 2024 г. | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога» | Бабынина Т.Н. | 3 место |
| **Региональный уровень** | | | |
| Ноябрь, 2024 | Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» | Краснокутская С.П. | Призёр |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Ноябрь, 2024 | II Международный конкурс научных, методических, творческих работ  «Родина: общество и приоритеты»  *(*к Дню народного единства, Году семьи, Десятилетию науки и технологий)  Опыт работы «использование воспитательного потенциала интеллектуально – познавательных игр (игровых пособий) для формирования основ гражданственности у дошкольников» | Краснокутская С.П.,  Бабынина Т.Н. | 3 место |

**Вывод:**

ДОУ укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив, работая в режиме развития, нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. В Учреждении присутствует благоприятный психологический климат, который способствует созданию комфортных условий для осуществления образовательной деятельности педагогов и является важным фактором в достижении высоких результатов качества образования.

**Проблемное поле**: в повышении профессионального мастерства педагогических работников, отмечается недостаточный уровень владения и внедрения новых, продуктивных методов, технологий в систему дошкольного образования учреждения, не в полной мере используются технологии дифференцированного и развивающего обучения, наблюдается инертность педагогов к инновационным процессам, отсутствие у отдельных педагогов, сформированных «цифровых компетенций».

**Перспективы:** совершенствование системы управления персоналом: мотивации к профессиональному развитию, к побуждению педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного результата в профессии.

Намечены основные направления деятельности:

- создание комфортного пространства в МДОУ (психологически комфортная рабочая среда);

- создание условий для профессионального и личностного роста педагогов (выявление затруднений педагогов в процессе педагогической деятельности; построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов с учетов индивидуальных возможностей и потребностей каждого; внедрение инновационных форм методической работы).

**1.6.5. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

В учреждении библиотека является составной учебно-методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ детского сада.

Весь книжный фонд МДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

-книги для педагогов (методическая и справочная литература);

-художественная литература для детей;

-наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности.

Оснащение образовательного процесса методической литературой, наглядными средствами в 2024 г. представлено в таблицах:

***Таблица 30***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Оснащенность*** |
| Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное», разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. | 87% |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. | 95% |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное», разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. | 85% |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное», разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования | 85% |

**1.6.6. Комплексное оснащение учебного процесса**

***Таблица 31***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | ведется |
| - коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| - создания и использования информации; | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | имеется |
| - включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность | имеется |
| - проведения экспериментов, наблюдений | имеется |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствие с ФГОС | имеется |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяют педагогическому персоналу МДОУ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и Интернет (сайт МДОУ, электронная почта учреждения, группа ДОУ в социальных сетях).

Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 5, ноутбук – 4, принтер - сканер – 4, принтер – 3, проектор – 2, экран – 2. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно -коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

На специализированных Интернет-сайтах воспитатели имеют возможность осуществлять подбор необходимых методических и наглядных материалов для проведения занятий, консультаций, семинаров. Педагоги ДОУ также активно размещают свои разработки, консультации на страницах своих сайтов, сообществах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных электронных образовательных ресурсов.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МДОУ оснащен программно - методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МДОУ на 97%.

**Проблемные поля:**

- организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения;

- для организации дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) отсутствует возможность выхода в Интернет с групповых ячеек.

**Перспектива развития:**

- приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям и цифровизации образовательного процесса, комплектование Учреждения учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение электронной библиотеки;

- обеспечить выход в Интернет в групповых ячейках.

**1.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально - коммуникативного и речевого развития детей.

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

**Перечень образовательных пространств**

***Таблица 32***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование помещения** | **Архитектурно-пространственная характеристика** |
| 1 | Группы общеразвивающей, компенсирующей направленностей | В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), все группы имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, реализуется кейс «доброжелательных технологий» |
| 2 | Музыкальный зал | Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода. |
| 3 | Спортивный зал | Для организации мероприятий по физическому развитию дошкольников спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, так и на целую группу (30 детей), имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода |
| 4 | Кабинеты педагогов -психолог | Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психо - эмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Оснащен современным оборудованием: тактильные ячейки, сенсорная песочница с подсветкой, необычная детская мебель, бизиборды и др. Разработаны авторские игры |
| 5 | Сенсорная комната | Оборудована интерактивным бассейном, интерактивным модулем «Туча» с подсветкой и светодиодными нитями, тактильным панно, пузырьковой колонной, мягкими креслами-грушами и авторскими ковриками. Она помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми. |
| 6 | Кабинеты учителей- логопедов, учителя - дефектолога | Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий: комплекты развивающих игр, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. |
| 7 | Холлы, рекреации | Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала.  - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями;  - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.  - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.  - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности |
| 8 | Медицинские блоки | Имеют кабинет мед.сестры, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеет лицензию. |
| 9 | Пищеблок | Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции |
| 10 | Игровые площадки | Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны с ящиками для хранения игрушек, используемых на улице. |
| 11 | Спортивные площадки | Состоит из секторов: футбольная, баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» |
| 12 | Летний театр | Предназначен для проведения мероприятий с детьми, концертов, театрализованных представлений и пр. |

***Таблица 33***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Количество** | **Площадь** | **Процент оснащения** |
| Пищеблок | 1 | 43 кв.м | 95 % |
| Спортивный зал | 1 | 72 кв.м | 96% |
| Музыкальный зал | 1 | 72 кв.м | 96% |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 | 18 кв.м | 96% |
| Кабинет педагога – психолога | 1 | 46 кв.м | 96% |
| Кабинет учителя – дефектолога | 1 | 20 кв.м | 92% |
| Другое (методический, заведующего ДО) | 1 | 19 кв.м | 91% |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей; осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; в пространство ДОУ активно внедряются элементы доброжелательной среды.

Задача создания трансформируемой образовательной среды до конца не решена. В группах имеются некоторые мобильные объекты: созданы и используются передвижные платформы, которые позволяют сохранять детские постройки и использовать их в иге, пока сохраняется интерес детей к ним. Используются мобильные объекты «музей в чемодане», «библиотека на колесах», крупные мягкие модули, сборные игровые ширмы, крупные контейнеры для игрового оборудования на колесах, цифровая детская лаборатория. Пространства для продуктивных видов деятельности и робототехники созданы в двух зданиях детского сада и центре детского развития – это кабинеты лего- и тикоконструирования, кабинет робототехники, стэм-лаботратория «Наураша», центр цифрового развития и центр конструирования, оснащенные различными конструкторами нового поколения. Пространства используются для индивидуальной работы и подгруппового взаимодействия. расширение видового разнообразия материалов и оборудования, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах их использования. На территории учреждения оформлена экологическая тропа, мини – огород, мини – питомник сосен, позволяющие расширять экологические представления у дошкольников и разнообразить трудовую деятельность, оборудован летний театр, авто-городок, современные спортивные площадки для организации двигательной активности дошкольников.

В августе 2024 года в ДОУ проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям.

Результаты мониторинга РППС показали, что:

-построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

-создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;

-создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В полной мере (100%) ДОУ обеспечено детской мебелью, среда в ДОУ на 92% оснащена игровым оборудованием в соответствии с ОП ДО.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 12 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, оборудована площадка для развивающих игр и автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, для сушки белья.

В рамках создания «безбарьерной» образовательной среды все двери по периметру здания без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется: информация об образовательном учреждении и графике работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные знаки МГН; навигация с указателями, информационные знаки; автоматическая система открывания калитки, информационные и предупреждающие знаки, знаки доступности; контрастная маркировка на стеклянных дверях; контрастная окраска первой и последней ступени лестниц.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Центральный вход в здание оборудован электромагнитным замком, по всему периметру территории установлено видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности в детском саду оборудовали укрытие, выполнили косметический ремонт, укомплектовали средствами первой помощи, баками с водой для технического использования, канистрами с питьевой водой. Здание ДОО оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Приобретены 4 новых огнетушителей. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДОО проведены плановые и внеплановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие ДОО требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

В ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры, паспорт благоустройства.

В отчетном периоде совершенствованию материально-технической базы ДОУ способствовали: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства полученные от оказания платных услуг, добровольные пожертвования.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь закупленный товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОУ.

Однако, организованная деятельность и имеющиеся условия не в полной мере обеспечивают решение вопросов материально – технического обеспечения ДОУ:

-отмечается нехватка обучающих средств цифровой образовательной среды (интерактивного оборудования);

- остаются проблемы организации и проведения занятий в дистанционном формате ввиду отсутствия стабильного и устойчивого интернет- соединения и нехватки технических средств обучения (ноутбуков, планшетов, диапроекторов, телевизоров).

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, территория Учреждения требует оснащения в соответствии с приоритетными направлениями образования.

**Перспектива развития:**

- установка навигации внутри здания и на территории;

- установка навеса в хозяйственную зону на территории детского сада;

- модернизация и приобретения оборудования для автогородка;

- пополнение сенсорной комнаты оборудованием;

- пополнение РППС техническими средствами обучения: ноутбуками, принтерами.

- обеспечение стабильного и устойчивого интернет- соединения во всех группах;

- пополнение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с инновационной и проектной деятельностью ДОУ;

- приобретение материалов и оборудования для оформления в здании и на территории детского сада тематической зоны, посвященной «Году защитника Отечества».

**1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МДОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования охватывало три направления:

• качество условий реализации ОП ДО учреждения;

• качество организации образовательного процесса учреждения;

• качество результата освоения ОП ДО учреждения.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок.

*Цель* внутренней системы оценки качества образования - совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В 2024 году мониторинговые исследования были проведены своевременно по пунктам программы ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания Педагогических советов, педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители

В соответствии с Программой ВСОКО ДО и планом мероприятий на 2023-2024 и 2023-2024 учебные года прошли следующие оценочные процедуры:

***Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2024 год***

***Таблица 34***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержания деятельности, ответственный** | **Система мер** | **Сроки** |
| ***Оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО*** | | | |
| 1 | Требования к кадровым условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | -Заполнение формы 85-К  -Статистические данные в плане деятельности на учебный год, отчете о самообследовании | 1 раз в год |
| 2 | Требования к психолого-педагогическим условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Статистические данные в плане деятельности за год, отчете о самообследовании по анализу конечных результатов деятельности ДОО (организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, АООП ДО) | 1 раз в год |
| 3 | Требования к финансовым условиям (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели*  *Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности | 1 раз в год |
| **3.5.1. Оценка качества организации образовательной деятельности**  **в соответствии с ООП ДО, АООП ДО** | | | |
| 1 | Качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах  (*ответственный- заведующий Коваленко О.И., старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | - Планирование образовательной деятельности  - *Оперативный контроль* в соответствии с циклограммой контроля  -*Тематический контроль:*  - «Организация работы по здоровьесбережению»;  - «Состояние образовательного процесса по познавательному развитию воспитанников и педагогического мониторинга педагогов»  - *Фронтальный контроль*:  «Эффективность  образовательной работы с детьми  подготовительных групп»  *Взаимоконтроль:*  «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня» | ежемесячно  еженедельно  ноябрь  январь  апрель  апрель |
| 2 | Качество взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты)  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.), педагоги-психологи (Майкова Е.В., Забусова О.А.)* | -Анализ психологического климата в ДОО  -Анализ взаимодействия с семьями воспитанников  -Анализ взаимодействия с социальными институтами | май |
| **3.5.2. Оценка качества результатов образовательной деятельности в ДОО** | | | |
| 1 | Оценка индивидуального развития обучающихся  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОО)* | -Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся | 2 раза в год  3 раза в год (дети ОВЗ) |
| 2 | Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО  (*ответственный - педагоги-психологи Майкова Е.В, Забусова О.А.)* | Справка по результатам социально - психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания | октябрь,  по мере прибывания детей |
| 3 | Оценка показателей здоровья обучающихся (*ответственный – медицинские сестры Каменева Л.Е., Дмитриенко Н.Н.)* | Результаты мониторинговых исследований | в течение года |
| 4 | Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги ДОО)* | Отчет о достижениях воспитанников в плане деятельности ДОО, отчете о самообследовании | в течение года |
| 5 | Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности  (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А., педагоги-психологи Майкова Е.В., Забусова О.А.)* | - Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я.и М.М. Семаго; Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)  - Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург)  - Фронтальный контроль «Определение готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе» | в течение года  апрель |
| 6 | Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО (*ответственный - старшие воспитатели Сенченко И.В., Суркова Т.А.)* | Мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | май |

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

* Оснащенность ДОУ.
* Квалифицированность педагогов.
* Развитие ребенка в ДОУ.
* Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в 2024 году анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что 95% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

Это позволяет сделать следующий вывод:

-созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

-на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;

-родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОУ была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, административные совещания, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах ДОУ.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

**Проблемное поле:** осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются редко.

**Перспектива развития:** оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Анализируя работу МДОУ за 2024 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой
2. Создаются условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области.
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Реализованы основные направления программы Развития.
5. Информационная открытость Учреждения обеспечивается через официальный сайт, госпаблики, мессенджеры и информационные стенды.

**Перспективы деятельности Учреждения на 2025 год**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.
2. Обновление содержания образования посредством реализации ФОП ДО.
3. Совершенствование наставничества, для профессионального становления, повышения компетенций молодых (начинающих) специалистов.
4. Проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
6. Участие МДОУ в грантовой, инновационной и проектной деятельности.
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на приоритетные направления развития образования.
8. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников посредством современных формы сотрудничества, цифровизацию и инновационные технологии.
9. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 321 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 321 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 66 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 255человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 321 человек / 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 42 человека/ 13.1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 42 человека/13.1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 279 человека 87% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0.76 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек/ 50, 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек/ 50.0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20 человек /50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек /50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32человек/ 80% |
| 1.8.1 | Высшая | 20 человек / 50% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек / 30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/22.5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/12.5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек /15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человека / 100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 40 /321 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

Заведующий МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №19 п. Разумное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Коваленко

