

Функциональная грамотность как компетенция современного дошкольника

Спикер:

Т.А. Горбунова, педагог-психолог, ведущий методист по дошкольному образованию издательства «Просвещение-Союз»

О чем поговорим

1. Что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста
2. ФОРП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
3. Формирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности детей 3-7 лет.
Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций



О чем поговорим

1. Что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста
2. ФОРП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
3. Формирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности детей 3-7 лет.
Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций



Функциональная грамотность

Термин «грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году:

- ✓ Минимальная грамотность – способность читать и писать простые сообщения
- ✓ Функциональная грамотность – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с обществом, т.е. тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении

Функциональная грамотность

Отличительные черты:

- направленность на решение бытовых проблем
- ситуативность характеристики личности, поскольку ФГ обнаруживается и проявляется в конкретных социальных обстоятельствах
- взаимосвязь с решением стандартных, стереотипных задач
- некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма
- использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения

Имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности

Функциональная грамотность в документах ОЭСР

Функциональная грамотность – целый ряд познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям:

- ✓ жить и работать в качестве человеческой личности
- ✓ развивать свой потенциал
- ✓ принимать важные и обоснованные решения
- ✓ эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного – локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества

Функциональная грамотность рассматривается как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач



Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



**Коммуникативная и
информационная грамотность**

**Социальная, гражданская и
финансовая грамотность**

**Экологическая и
здоровьесберегающая грамотность**

**Читательская, естественнонаучная и
математическая грамотность**

+ Глобальные компетенции

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

**Функционально
грамотная
личность**

- Человек познающий
- Человек, умеющий жить среди людей
- Человек самостоятельный

Функциональная грамотность – ситуативная характеристика

Современная цивилизация характерна быстрым изменением технологий, что требует от человека способности постоянно учиться, обновлять свои навыки

Не менее важной оказывается способность отказываться от прежних, устаревших способов действий, так называемое **умение «разучиваться»**



Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Единство образовательного пространства

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...

4) **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 3, часть четвертая пункта 1

Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 11, пункт 1
Чтобы увидеть все параметры, нажмите на «Параметры».

Единство образовательного пространства

Обновленный ФГОС начального общего образования*

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Пункт 34.2 ФГОС НОО

Обновленный ФГОС основного общего образования**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Пункт 35.2 ФГОС ООО

* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100

** Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101

Функциональная грамотность: актуально ли в дошкольном образовании?

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

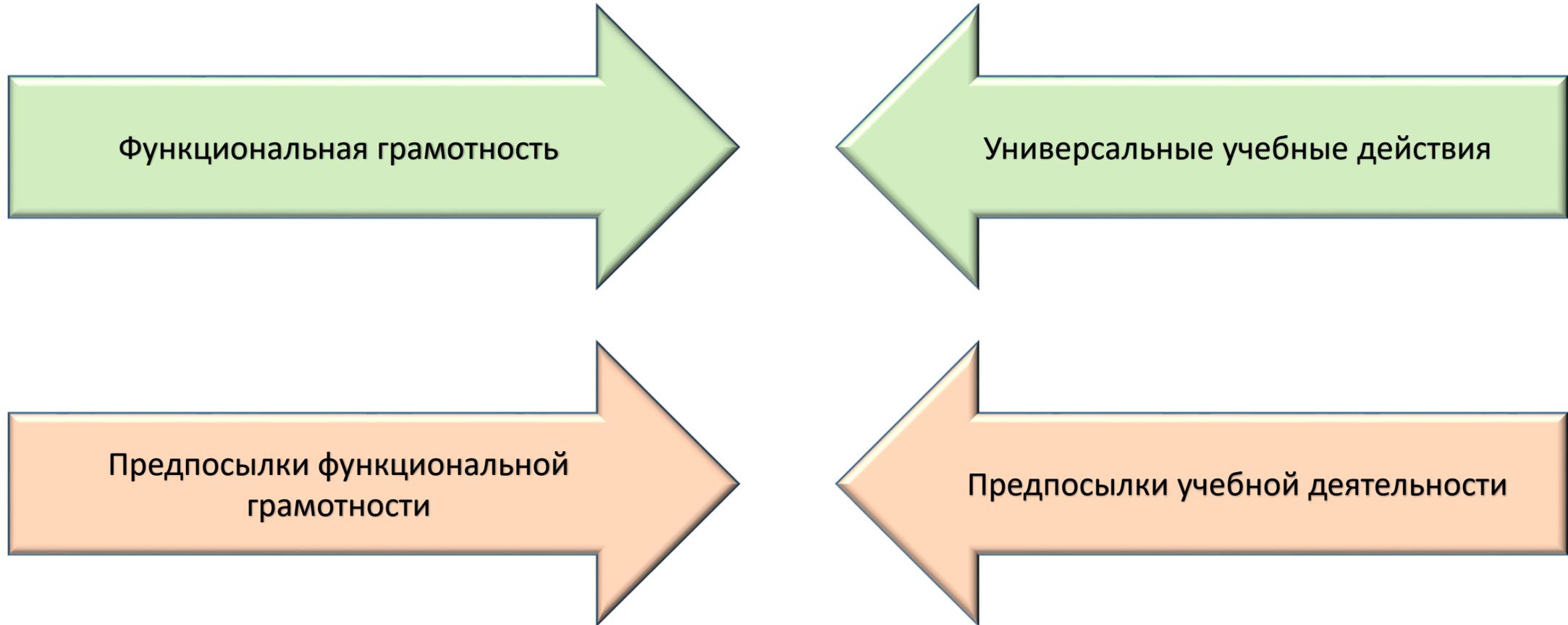
Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование **предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

*Пункт 1 статьи 64 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Функциональная грамотность характеризует меру освоения обучающимися универсальных учебных действий, определяющих успешность решения широкого диапазона жизненных задач

*О.А. Карabanова,
доктор психологических наук, профессор МГУ*

Функциональная грамотность: актуально ли в дошкольном образовании?



Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



**Коммуникативная и
информационная грамотность**

**Социальная, гражданская и
финансовая грамотность**

**Экологическая и
здоровьесберегающая грамотность**

**Читательская, естественнонаучная и
математическая грамотность**

+ Глобальные компетенции

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

рассматриваются как способность:

- ✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия
- ✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях
- ✓ Управлять поведением

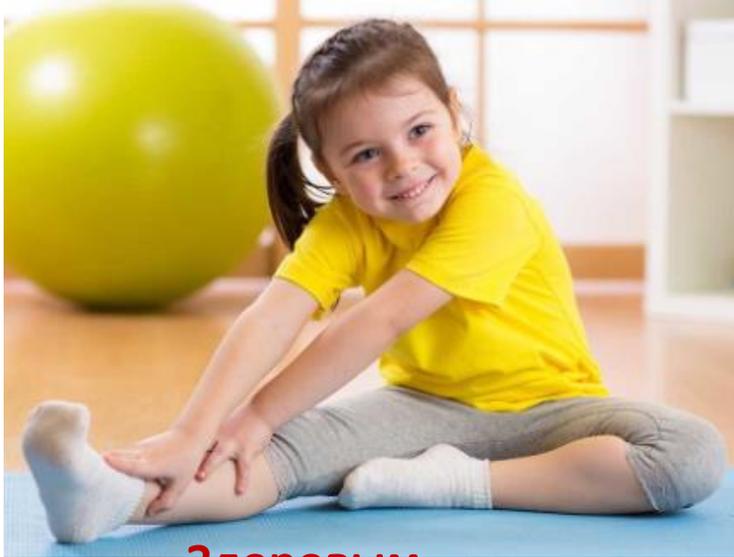


Проекция на планируемые результаты
в соответствии с ФОП ДО

Актуальность
для дошкольного образования

Активация Windows
Windows, перейд
параметры .

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования: каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?



Здоровым



Активно познающим мир



Инициативным



Любознательным



Самостоятельным и ответственным



Функциональная грамотность как основа для построения ПРЕЕМСТВЕННОСТИ между уровнями общего образования

Дошкольное образование

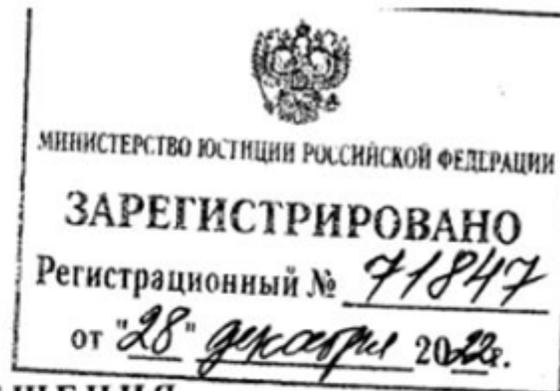
Начальное общее образование

Основное общее образование

**Развитие предпосылок
функциональной грамотности
у дошкольников**

**Формирование функциональной грамотности
школьников**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Функциональная грамотность: актуально ли в дошкольном образовании?

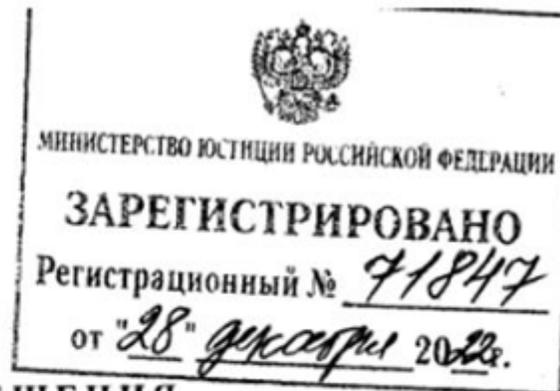
- 1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.**
Формирование функциональной грамотности школьников важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве
- 2. Взаимосвязь предпосылок ФГ и предпосылок УУД, учебной деятельности.**
Поскольку, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности (в том это означает актуальность работы по формированию предпосылок ФГ
- 3. Глобальные компетенции в структуре ФГ - целевые ориентиры ФГОС**
- 4. Реализация ФОП**

О чем поговорим

1. Что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста
2. **ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**
3. Формирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности детей 3-7 лет.
Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций



Создание единого образовательного пространства В Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

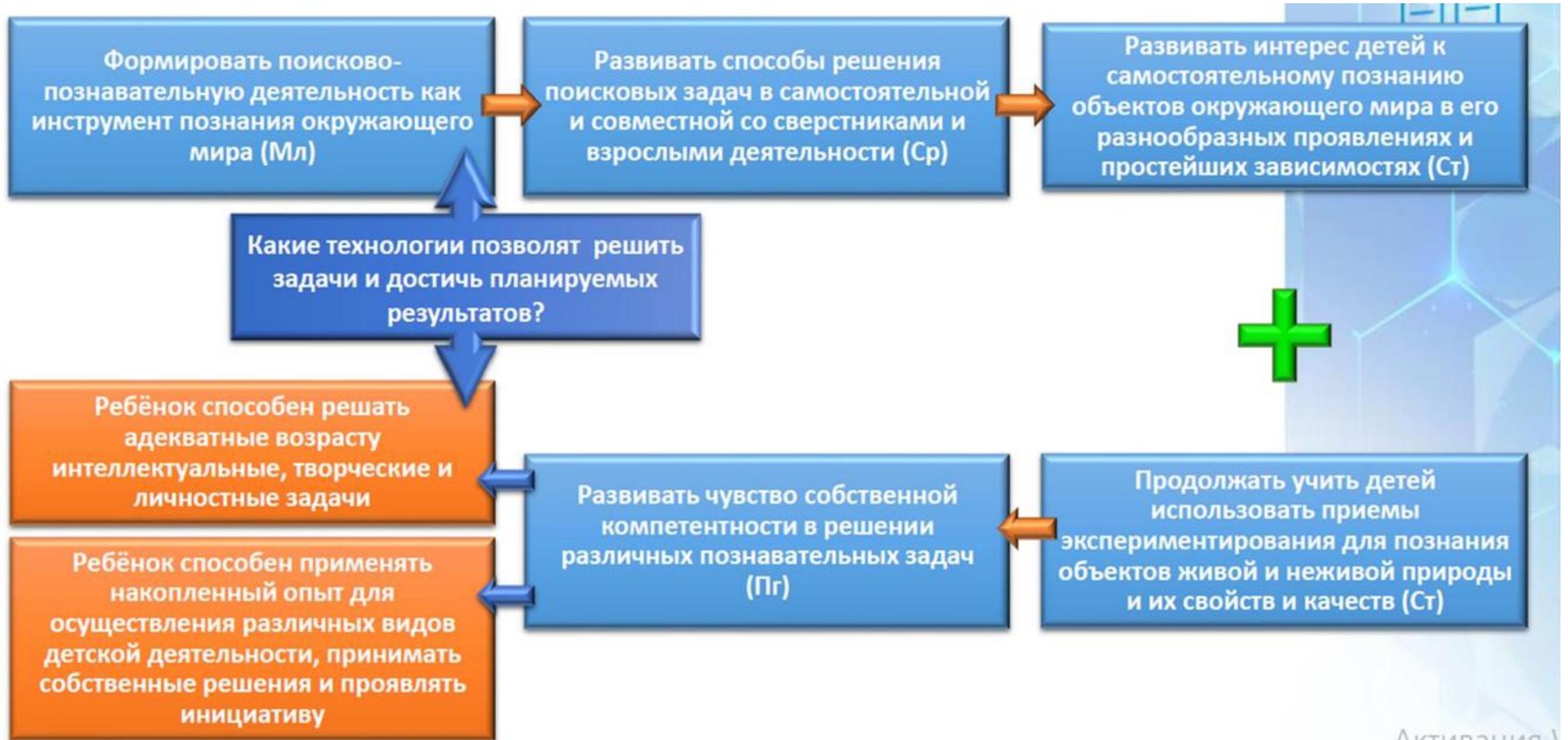
«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Конкретизируем задачи по образовательным областям



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Будет ли образовательный процесс в ДОО обеспечивать формирование предпосылок (основ) функциональной грамотности дошкольника, зависит от факторов:

- **отбора содержания**
- **методики его преподнесения детям**

Критерии отбора развивающего содержания:

- **Системность**
- **Научность и наукоемкость**

Мышление ребёнка дошкольного возраста наглядно-образное, поэтому наукоемким и системным должно быть мышление работающего с детьми педагога. В этом случае педагог организует и систематизирует сообщаемые детям сведения таким образом, чтобы в итоге у ребёнка формировалась связная **целостная картина мира**.

Критерии оценки методики:

- Качественная современная наглядность как система информативных образов
- Наличие собственной исследовательской практики ребёнка
- Наличие пространства для познавательной инициативы ребёнка

Критерии оценки методики:

Информативная наглядность – это карты, глобус, классификации, таблицы, Лента времени. Числовая прямая более информативна, чем плакат с цифрами.

Если плакат о животных, то рисованные мультяшные звери – это не информативная наглядность. Если речь о природе (это относится и к познавательным книгам, энциклопедиям, любым печатным изданиям) иллюстрации должны быть фотографиями реальных объектов.

Занятие с дошкольниками, построенное на монологе педагога без качественной наглядности, в том числе с использованием видеоматериалов, не имеет эффекта, поскольку мышление у детей этого возраста наглядно-образное.

В любом занятии должно быть пространство для собственной деятельности детей – исследовательской или творческой.

О чем поговорим

1. Что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста
2. ФОРМирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
3. ФОРМирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности детей 3-7 лет.
Федеральный инновационный проект для дошкольных образовательных организаций



Функциональная грамотность в дошкольном образовании

Всероссийский инновационный проект ООО «Просвещение-Союз»
«Разработка и реализация вариативных моделей,
обеспечивающих возможности формирования
предпосылок читательской, математической и
естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДО (ФОП ДО)

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять...

НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Инновационные аспекты ФОП ДО

Предпосылки формирования функциональной грамотности на уровне ДО

ФГОС НОО	ФОП ДО
Необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как «способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности...»	Одной из ключевых задач дошкольного образования признается «развитие [у детей дошкольного возраста] способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности »

Формирование функциональной грамотности — единая вертикаль

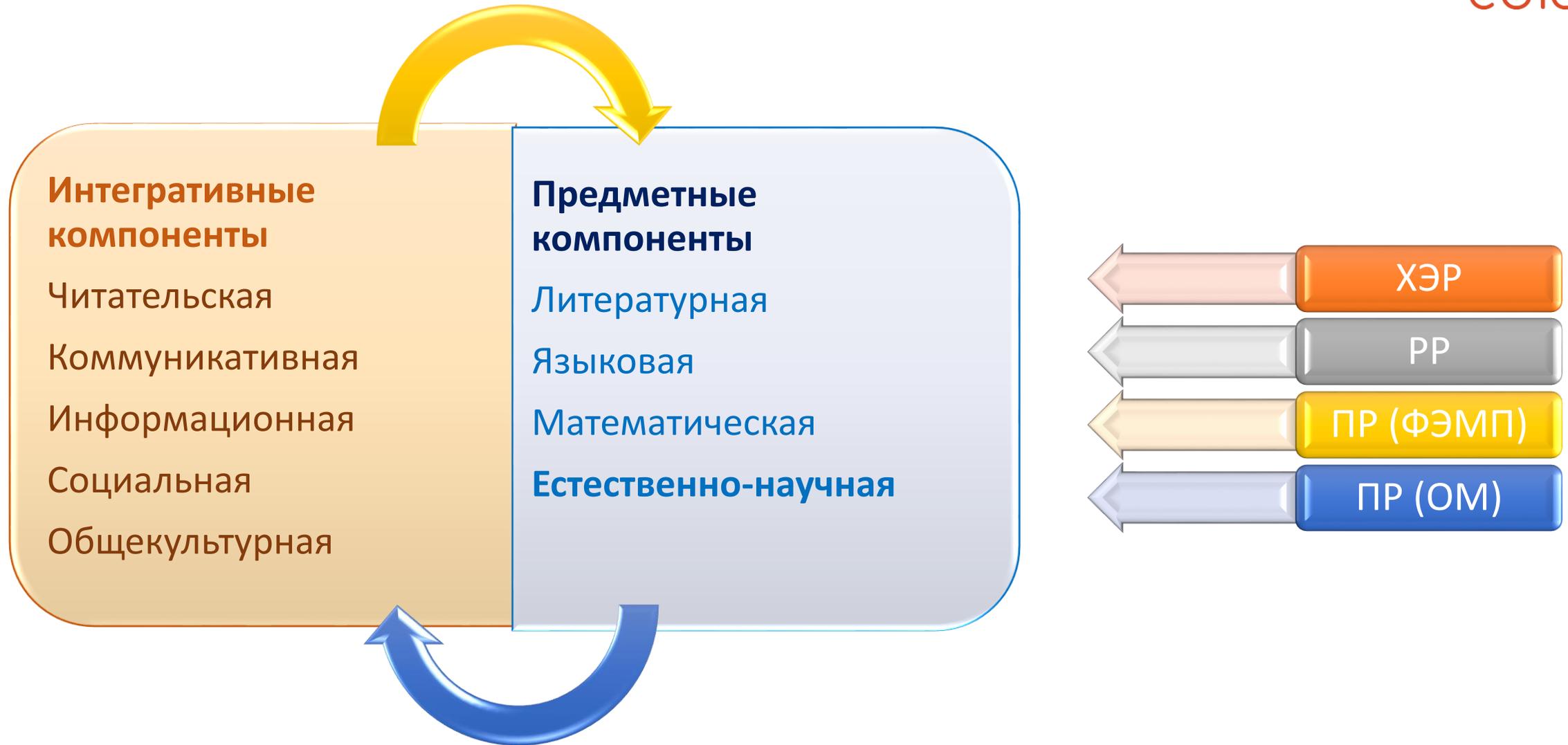
Функциональная грамотность — ряд навыков и умений (познавательных, эмоциональных и поведенческих), которые позволяют людям:

- жить и работать в качестве человеческой личности;
- развивать свой потенциал;
- принимать важные и обоснованные решения;
- эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и жизни общества.

(ОЭСР. Организации экономического сотрудничества и развития — Organization for Economic Cooperation and Development, www.pisa.oecd.org).

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).
- ФГОС начального общего образования (определение ФГ, описание соответствующих планируемых результатов, 2021 г.).
- ФГОС среднего общего образования (роль учебных предметов в формировании ФГ, 2021 г.).
- ФГОС основного общего образования (отдельные виды грамотности, 2021 г.).

Компоненты функциональной грамотности



На основе исследований лаборатории НОО ФГБНУ «ИСРО РАО»



Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
(Определение PISA)

Уровень НОО

Читательская грамотность – интегративный компонент ФГ, совокупность умений и навыков, отражающих:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего самообразования, саморазвития
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

(на основе исследований Центра НОО ФГБНУ «ИСРО РАО», руководитель – Н.Ф. Виноградова)

Предпосылки формирования читательской грамотности

НОО

Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего самообразования, саморазвития

ДО

Формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя

НОО

Готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации

ДО

Становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров

НОО

Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

ДО

Стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной познавательно-исследовательской, игровой, творческой, бытовой деятельности



Образовательная область
«Речевое развитие»
включает формирование
звуковой аналитико-
синтетической активности
как **предпосылки** обучения
грамоте



Образовательная область
«Художественно-
эстетическое развитие»
предполагает развитие у
детей **предпосылок**
ценностно-смыслового
восприятия и понимания
произведений искусства
(словесного)



Образовательная область
«Познавательное развитие»
предполагает развитие у
детей **предпосылок** работы
с текстами разных жанров
для получения
необходимой информации

Научный консультант Проекта издательства «Просвещение-Союз» **Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент; руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»; федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования; эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»; член редакционной коллегии и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»

- Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности
 - Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний
 - Комплекс представлений
-
- **Ценностно-смысловая (потребностно-мотивационная) сфера**
 - ≡ Ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности.
 - ≡ Познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания.
 - ≡ Опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций.
 - **Когнитивная (познавательная, интеллектуальная) сфера**
 - ≡ Познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлексию.
 - ≡ Мыслительные операции: сравнение, классификацию, систематизацию и др.
 - ≡ Умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями.
 - ≡ Способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт.
 - **Академическая грамотность**
 - ≡ Представления об окружающем мире.
 - ≡ Представления о способах познания.
 - ≡ Представления (основанные на личном опыте) о роли знаний в жизни человека и общества.

На основе ФОРДО

Образовательная ситуация

Учим:

- высказывать предположение;
- осуществлять наблюдение;
- фиксировать его результаты;
- проверять полученные результаты;
- применять открытое знание



Открытие

				
День 1				
День 2				
День 3				
День 4				
День 5				

Проверка

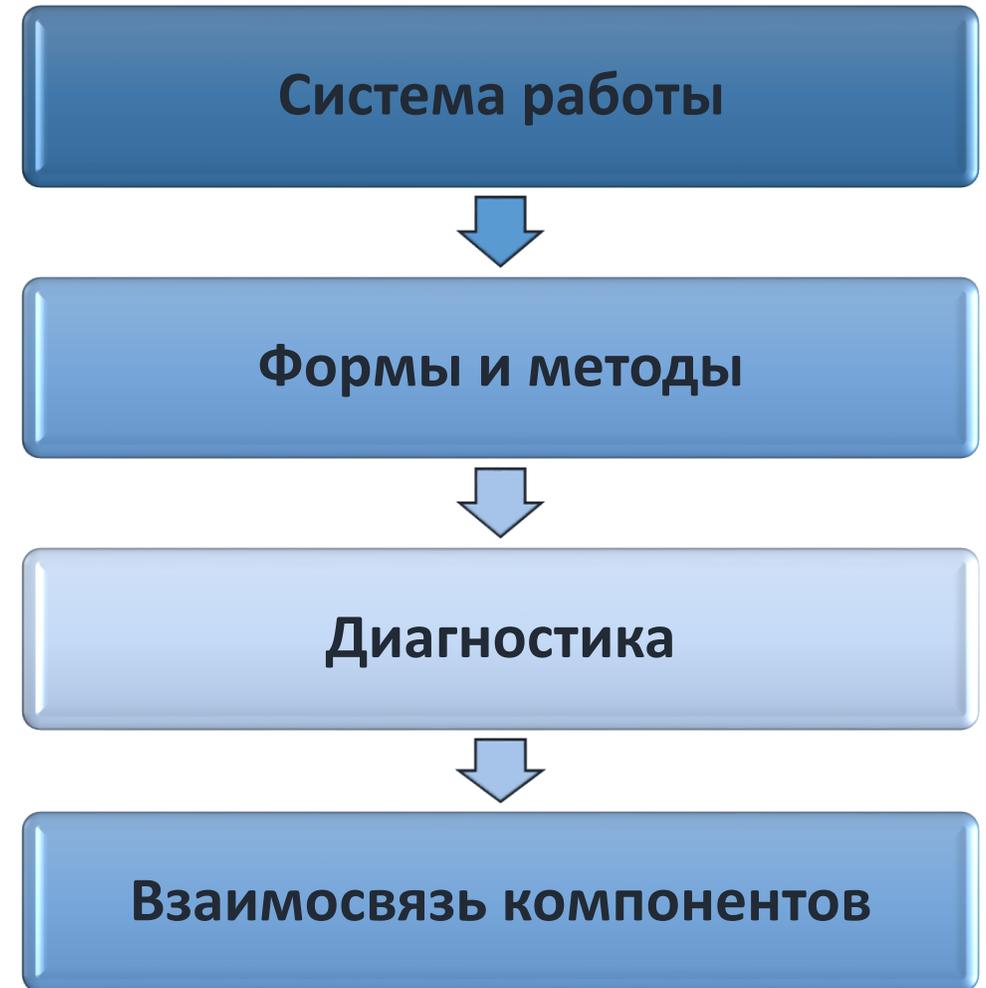


Применение



- **Образовательная ситуация**

- ≡ Структура ситуации соответствует структуре познавательно-исследовательской деятельности.
- ≡ Обеспечивается субъектная позиция ребенка.
- ≡ Используется авторская технология ознакомления с основными способами познания.
- ≡ Организуется применение знаний, умений и опыта детей для решения познавательных, практических задач, разрешения сообразных возрасту проблем.
- ≡ Формируются комплекс умений работы с информацией, начала информационной культуры.
- ≡ Закладываются основы естественно-научной, читательской, социальной (финансовая культура, природная экология) грамотности.



Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

Ожидаемые результаты

1. **Создание** в системе дошкольного образования (региональной, муниципальной, конкретного ДОО) **условий** – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок функциональной грамотности как основы для успешного обучения в школе
2. **Создание методической службы** – на региональном и муниципальных уровнях и в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию
3. Создание в системе дошкольного образования условий **реализации профессионального стандарта «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с ориентиром на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»)

Ожидаемые результаты

4. **Повышение качества** дошкольного и начального общего образования, результатов учебных достижений обучающихся начальной школы (в 5-6-летней перспективе)
5. **Организация** на базе дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте, **стажировочных площадок** для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО по вопросам:
 - ✓ развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) грамотность)
 - ✓ применения в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей
 - ✓ организации различных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста
 - ✓ организации в ДОО методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов

Ожидаемые результаты

**6. Издание СБОРНИКА
разработанных моделей
образовательного процесса**

Преференции для участников Проекта

1. Участие в сетевом взаимодействии с коллегами из других регионов и муниципалитетов по обмену опытом, координации действий (через сайт Проекта, мессенджеры)
2. Публикации материалов на сайте «Просвещение-Союз»
3. Представление опыта через систему вебинаров
4. Участие в качестве спикеров во Всероссийских конференциях

Дорожная карта развития проекта в 2023-2024 учебном году



Формы работы по развитию компетенций с педагогами

04.12.2023	ЕНФГ
15.01.2024	МФГ
29.01.2024	ЧФГ



Диагностические и мониторинговые подходы: как оценить эффективность формирования предпосылок ФГ

08.04.2024	БОНУС
22.04.2024	ЕНФГ
13.05.2024	МФГ
27.05.2024	ЧФГ



Формирование кейсов образовательных ситуаций и др. форм организации образовательной деятельности

12.02.2024	БОНУС
26.02.2024	ЕНФГ
11.03.2024	МФГ
25.03.2024	ЧФГ



Промежуточные итоги реализации проекта, корректировка целей и задач на 2024-2025 гг.

03.06.2024	ЕНФГ
10.06.2024	МФГ
17.06.2024	ЧФГ
24.06.2024	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ПРОЕКТА

Методическая поддержка



ВЕБИНАРЫ

Телемост «Реализуем ФОП ДО: предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте»

Состоялось 21 ноября 11:00

Смотреть запись

Ссылка на запись: <https://clck.ru/36c6MU>

Тема: Формирование предпосылок естественно-научной грамотности дошкольника: формы организации детской деятельности, мотивация, результат

Спикер: Лилия Львовна Тимофеева, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования МПСУ, научный руководитель проекта издательства «Просвещение-Союз»

Ссылка на запись:
<https://youtu.be/WptQtAJhqJ8>

Методическая поддержка

Методический тренажер для развития компетенций педагогов по формированию у детей предпосылок функциональной математической грамотности

Скоролупова Оксана Алексеевна,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ
по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства,
автор пособий по развитию детей дошкольного возраста,
почетный работник общего образования РФ

Ссылка на запись:

<https://clck.ru/37kEvr>



Предпосылки функциональной математической грамотности у дошкольников: методический тренажер для педагогов

Зачем математическая грамотность ребенку дошкольного возраста

- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое...

Из планируемых результатов (возрастных характеристик возможных достижений ребёнка) на этапе завершения освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (пункт 15.4 ФОП ДО)

Каковы предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте

- Предпосылка 1.** Способность детей проводить простейшие математические рассуждения
- Предпосылка 2.** Способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем
- Предпосылка 3.** Способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема / задача
- Предпосылка 4.** Способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике

Итоги первого года реализации инновационного проекта
«Разработка и реализация вариативных моделей,
обеспечивающих возможности формирования предпосылок
читательской, математической и естественно-научной грамотности
детей 3–7 лет»

Методический тренажер

Компетенция педагога: Учимся формулировать задания для детей таким образом, чтобы они помогли формировать предпосылки математической грамотности

Тренинг для педагога: Сформулируйте задание к картинке, выполнив условия:

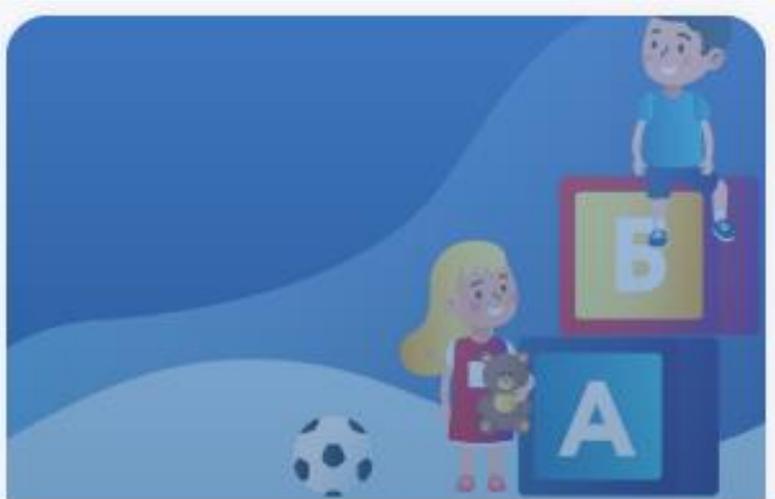
- 1) Задание должно содержать указание на то, ЧТО должны СДЕЛАТЬ дети
- 2) Оно должно быть лаконичным и понятным для детей (не содержать слов, значение которых для детей неясно)
- 3) В задании не должно быть указаний на то, КАК дети будут его выполнять. Никаких подсказок!
- 4) Задание должно соответствовать возрастным особенностям детей и имеющемуся у них опыту

Формулируем задания



Средняя группа

Методическая поддержка



ВЕБИНАРЫ

Формирование предпосылок
читательской грамотности
дошкольников: методический
инструментарий

Состоится 29 января 13:00

Ссылка для регистрации:

<https://clck.ru/37m8ue>





**Оформление заявки:
в электронном виде**

<https://clck.ru/dWFpT>



Наш Телеграмм-канал

<https://t.me/funkciogram>





ШКОЛЬНАЯ КНИГА

книготорговая компания



195213, г. Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 51, тел./факс: +7 (812) 336-16-65, 574-57-20 (-21, -22)

Режим работы:

Оптовый отдел:

Понедельник: 9:00–19:00
Вторник: 9:00–19:00
Среда: 9:00–19:00
Четверг: 9:00–19:00
Пятница: 9:00–19:00
Суббота: 10:00–18:00
Воскресенье: **выходной**

Режим работы:

Магазин:

Понедельник: 10:00–19:00
Вторник: 10:00–19:00
Среда: 10:00–19:00
Четверг: 10:00–19:00
Пятница: 10:00–19:00
Суббота: 10:00–19:00
Воскресенье: 11:00–18:00



Интернет-магазин
www.sbooks.ru

E-mail: sales@sbooks.ru

https://vk.com/sbooks_ru

НАШИ КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



Методическое
сопровождение

Горбунова
Татьяна Александровна

ведущий методист по дошкольному образованию
ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru

